

〔國教〕

中央教育審議會：提出審議經過報告，重視語言與體驗之教育（每日新聞 2006 年 2 月 13 日）

中央教育審議會（中教審）教育課程部會 13 日所彙整出修訂學習指導要領之審議經過報告，對於教育內容之改善，一方面要重視『語言』與『體驗』，另一方面則提示需要培育作為學生們之生活與學習之「基盤」。

審議經過報告中，針對教育內容改善之基本構想舉出(1)一面重視「語言」、「體驗」，另一方面在生活習慣、學習習慣、讀書・寫字・計算等，培育作為學生們之生活與學習之「基盤」(2)培育確實之學力(3)推動學生們之社會的自立 (4)因應社會之變化，國語能力、理數教育、外國語教育、總合的學習的時間(總合學習)之改善等提出具體之說明。

◇培育確實之學力

關於學力，將「知識・技能之習得」與「活用、探求型之思考・活動」之關係給予明確及檢討能夠推動培育相互相乘效果。另外在義務教育之階段有必要明確的培育跨越教科能力之意見，在「日常生活等感覺到的事情能夠以身體與語言來表示之能力」、「資訊之獲得，思考與表現之能力」等所有能夠思考之事情均進行討論。

◇因應社會之變化

關於資訊、環境、經濟等新的教育領域，從追求「培育於獲得資訊後，能夠做判斷之人才」之觀點來看，顯示與學校教育改革之思考所追求之方向一致。

關於資訊教育，一方面注意 ICT(資訊通信技術)之特性，有必要因應學生成長情形來教授，小學之「總合學習時間」學習之資訊教育、國中之「技術・家庭科」、高中之教科「資訊」等關連教育加以整備與充實。

另外，由於媒體與行動電話，電腦網路等對於學生們之語言、連繫等有很大之影響，所以由各教科之合作，有需要透由所有的教育活動來實施「媒體・閱讀和寫作能力」之指導。例如，小學是「讓學生們了解說的語言與媒體所使用之語言的不同，並要注意到不要傷害到自己或他人」、國中則是「讓學生們學得活用各科之基礎」。

◇培育「閱讀能力」、「書寫能力」

為將國語之知識運用於實際生活上，如描述、說明、對話、討論等之指導充實使具有使用語言之能力，並與其他教科合作，透由所有的教育活動，在培育閱讀能力與書寫能力之指導過程中要求能夠明確的指導。另外，算數・數學也要求在培育論理的思考與適當之表現能力時，同時與國語能力之培育相關連來培育是為重要的事。

關於總合學習，從「發現問題之能力與解決能力等，最重要的是為了培育看不到之學力」之觀點來看，教育課程部會雖得到之共同理解，但也有「教師的負擔太大」、「要求學校與教師要有創新之作法」等之意見，專門協調人才之培育、構築地區與教育委員會支援制度之對策是必要的。另外，作為學習內容之國際理解、資訊、環境、福祉・健康等特定之領域有處理之前例，有需要整備與相關教科之關係。



◇教育素質之保證

教育課程部會，針對如何去保證教育內容之素質進行過討論，以「義務教育諮議案」為基本舉出「各教科之達到目標的明確化」「資訊提供與其他之基盤整備之充實」「教育成果之適當評鑑」等3點。

作為「基盤整備」不只是教師而已，為了讓家長與社會對於學校教育之目標與教育活動之構造容易了解，有必要積極的提供關於教育課程之資訊，與擴大各學校實質之裁量權。另外，累積指導方法之事例、加以分析讓學校、教職員、行政單位作為共同擁有之資訊，對於教師之支援而言是非常重要。

◇針對 ICT(資訊通信技術)之運用

關於指導方法與授課時間在討論當中，作為問題解決與問題探求型學習支持之措施，除了指出考慮需要運用 ICT(資訊通信技術)之

外，希望能夠運用 ICT 以減輕學校之事務工作。還有，作為基盤整備為提高效率與為了培育學生們之資訊運用能力，ICT 環境之整治、教師之 ICT 指導力之提升，校務之 ICT 化等之「教育資訊化」被認為是非常重要的事。