

史泰爾馬克邦正試辦綜合學校

在 Kalsdorf 鎮，義務教育學校與文理中學班級共同合作

這可能成為全奧地利的模範

在格拉茲附近的 Kalsdorf 鎮，義務教育學校與文理中學班級共同合作，試行新的學校概念「綜合學校」(Gesamtschule)。

格拉茲消息 – 其實在史泰爾馬克邦中還沒有所謂的「綜合學校」。事實上是如此。在格拉治南方的小鎮 Kalsdorf 中，一所小學廿年來不只是群體教學的指標學校 (Integrationsklasse=將有特殊照護需要或特殊教育之學生安排共同上課，鼓勵學生以群體的概念合作學習)，該校同時也與一所普通中學及格拉治的一所文理中學合作。「這當然就是綜合學校學的精神，但我們卻不可以如此稱呼我的學校。」該校校長 Helga Vukan 在說明綜合學校概念時開玩笑地說。

新的標準

Vukan 校長在過去的數十年間沒有時間關心各政黨間的討論：她親身參與了實際的教育事務。她的學校受到一個非常開放的社會環境支持，而得以設立新的教育標準。該鎮只有五千兩百位居民，而她的小學卻不只是史泰爾馬克邦的第一所群體教學學校，而且在當時成了維也納群體教學實驗班的模範。Vukan 校長在接受標準報訪問時回

想：「當時很快地問題出現了，在學生完成小學教育之後，沒有一所後續的學校提供一樣的學習環境。」

因此，第一所社會群體教育中學實驗班級 (Sozial-Integrative-Mittelschule) 在四年前成立，同樣設於 Kalsdorf 鎮：格拉治市 Klusemann 路文理中學的教師來到 Kalsdorf 與普通中學的教師一同在這實驗班中教學。

在 2005 年的秋天下一個步驟將會進行：如果 Kalsdorf 的普通中學校長 Gerhard Lenz 與小學校長 Helga Vokan 的共同教學計劃能獲得批准，這兩所相鄰的學校將合作成立一所綜合中學。此後，小學、普通中學、特殊教育學校以及文理中學的教師們將在一所學校中合作教學，學生每個學年底所獲得的成績單無論是在上述各類學校中皆為有效。

對於 Vukan 校長來說，綜合學校的教學理念與將學習能力較弱的學生合併於正常班級上課是類似的：「我們的經驗已經清楚地顯示出，個人化的教學以及內部能力性向區分等是最重要的要點。」除了多樣化、依個別學生設計及有目標的學習之外，對於在 Kalsdorf 鎮上教導十二個班級的卅五位教師來說（其中八班為群體教學班），傳統法與新式實驗性之教學法的配合使用也是極為重要的。

針對日前 PISA 的評估報告，Vukan 校長向聯邦政府建言：「犯錯也是學習的一部分。」

漸漸感到寒心

在邦政府的層面，有許多支持者贊同 Vukan 校長的理想。「一所模範學校」是史泰爾馬克邦教育廳長 Kristina Edlinger-Ploder 女士(人民黨籍) 對該校所下的評語。無論是這位年輕的女性政治人物，或是具有反動個性的史爾爾馬克邦人民黨秘書長 Andreas Schnider，或是聯邦教育部長 Elisabeth Gehrler 等，他們是否能夠為綜合學校做些什麼，或是仍然只能停留在辯論 PISA 報告，Edlinger-Ploder 廳長仍然不確定。但是情況已經令人漸漸感到寒心。

原文資料來源：**der Standard, 10.12.2004**

中文摘譯供稿：駐奧地利代表處文化組 Culture Division, TECO in Austria
Wagramer Straße 19/11OG, A1220 Wien, Austria
Tel.: 002-43-1-212 47 20 62 Fax: 002-43-1-512 6083
E-Mail: cdtrc@chello.at <http://www.taipei.at/education>