

經濟合作暨發展組織（OECD）所作學力調查， 日本之學力、數學降到第 6 位、讀解能力降到第 14 位

經濟合作暨發展組織 7 日同時對世界公開發表去年實施之國際學習熟練度調查結果。以 41 個國家地區計 27 萬 6000 名之 15 歲學生為對象，實施對於知識與技能在實際生活上之適應能力考試。日本在前次（2000 年）為第 8 位之「讀解能力」降到經濟合作暨發展組織 OECD 平均水準以下之第 14 位。「數學之應用能力」由前次之第 1 位降到第 6 位。文科省對於日本學力首次使用以「不是世界之最高水準」之表現方式，顯示對於現狀深刻之認識。

「科學之應用能力」與前次同屬第 2 位，從這次開始實施之「問題解決能力」為第 4 位。文科省對於這次結果雖然表示「日本還是在前面」，為因應降幅特別明顯之「讀解能力」，表明於明年夏天制定「讀解能力向上之計畫」。

「讀解能力」是利用對於文章與圖表之理解，來測定思考能力之熟慮度，計有 28 題問答題。第 1 位之芬蘭平均點為 543 點、日本為 498 點，於連續二年參加之國家當中，較前次減少 24 點為減少最多之國家。學習熟練度較高之集團（得分較高）跟前次一樣，但是學習熟練度較低之集團落差較大，學力之差距有越來越大之情形。

這次數學為重點之調查領域，計出 85 題。第 1 位之香港為 550 點，日本為 534 點（比前次減少 23 點），文科省說明是「從誤差上來考慮，在統計上與香港並沒有差別」。

與考試同時實施之調查結果，對於數學「上課是否很愉快」，「對於內容是否有興趣」等對於數學是否有關心之所有詢問項目，日本學生回答肯定為在 OECD 平均水準以下。「考慮過在日常生活中怎樣去應用數學？」回答之學生只有 12.5%、比平均 53% 還差得很遠。還有，上課以外之學習時間平均每星期為 6.5 小時、比 OECD 平均之 8.9 小時還要少。

經濟合作暨發展組織 (OECD) 國際學習熟練度調查 以跨越亞洲、歐洲、北美、中南美、大洋洲之加盟國為中心，包含 4 個非加盟國共 32 國參加、從 2000 年開始，這次為第二次，新加入土耳其。不只是知識量、測驗對於在將來社會生活所面對之課題對於所學之知識是否有應用之能力。在各領域之得點，OECD 加盟國之學生平均得點換算為 500 點，日本於去年 7 月在不刻意下選擇 4700 名參加約二小時之筆試。

國際學習熟練度調查平均得點之比較			
數學之應用能力		讀解能力	
1、香港	550	1、芬蘭	543
2、芬蘭	544	2、韓國	534
3、韓國	542	3、加拿大	528
4、荷蘭	538	4、澳洲	525
5、列支敦士登	536	5、列支敦士登	525

6、日本	534	6、紐西蘭	522
7、加拿大	532	7、愛爾蘭	515
8、比利時	529	8、瑞典	514
9、澳門	527	9、荷蘭	513
10、瑞士	527	10、香港	510
11、澳洲	524	11、比利時	507
12、紐西蘭	523	12、挪威	500
13、捷克	516	13、瑞士	499
14、冰島	515	14、日本	498
15、丹麥	514	15、澳門	498
15 位為止。小數點以下省略			

資料來源：朝日新聞 2004 年 12 月 7 日