

廿一世紀教師專業的吸引力

資料來源：歐洲教育資訊網，
出版「歐洲地區教師專業：簡介、趨勢與關心，廿一世紀教師專業的吸引力」(The Teaching Profession in Europe: profile, trends and concerns, Keeping teaching attractive for the 21st century, General lower secondary education)
http://www.eurydice.org/Doc_intermediaires/analysis/en/teachers_frameset_EN.html

歐洲教育資訊網 (Eurydice) 最近出版「廿一世紀教師專業的吸引力」，報導歐洲地區初中教師專業現況 (2000-01 學年)，調查結果為：大部份歐洲國家面臨教師短缺、教師普遍感到不受肯定重視及教師人口老化等問題。解決之道為改進教師工作條件與師資培育方式。

傳統上歐洲師資培育管道由高等教育機構訓練年輕學子，目前有些國家已採用多元方式培訓師資，如英國與荷蘭另以在職訓練方式進行，在這種模式下，教師資格不再經由傳統的教育機構在學生完成課程後授予，而改用候選者最終能力之評鑑為授予標準，無論其選擇何種途徑或機構受教。英國與荷蘭已訂定國家標準，明載教師資格為何 (教師應該知道什麼、了解什麼與會做什麼)。

良好工作條件是留住任教教師的關鍵所在，教師薪資隨服務年資而調整外，幾乎所有國家都有津貼制度，大部份以教師個人條件或外在教學環境兩種類別為依據：特殊專長獎金、考績獎金、服務偏遠地區或社經條件不良學校之教學津貼等。但是比利時，為歐洲教育資訊網調查的國家中，唯一沒有任何獎金或津貼的國家，比國教師薪資全完依服務年資而定；相對地，在丹麥、希臘、波蘭與斯洛維尼亞已訂定許多標準增進教師待遇。