

# 學校為何實施宗教教育？容忍、規範、沈思

駐英國代表處文化組提供

王雅玄

這份宗教教育綱要並不是法定的條文，因此，地方教育局對實施細節握有最後決定權，若有基本教義上的衝突，家長也有權力拒絕宗教教育。克拉克說，家長和教育局至少可以判斷學校實施宗教教育的情況是否偏離了國家規範。國家規範將影響教育，不但應涉及所有英國主要宗教信仰和那些少數的宗教信仰，也應涉及完全無宗教信仰的人。儘管無神論被認為應該摒除於宗教教育外，但這份綱要反映出一個更廣泛的共識，無信仰也是當代宗教脈絡重要部分之一。這份宗教教育綱要堅持納入所有主要信仰，並不是過度熱中於多元文化主義，而是想要辯護一個傳統價值——容忍。宗教教育課常是孩童們首度接觸其國家已建立的價值。此類接觸常顯得彆扭，宗教信仰係人生基礎，此信仰被呈現於教室內開放給所有人詮釋與爭辯，對老師是一項挑戰。特別是當無信仰的學校教師可能對宗教漠不關心，在宗教教育課堂上該如何說明基督教的複雜地位，甚至可能冒犯了信仰某些宗教相當虔誠的家長與學生？另外，世俗主義者希望「宗教教育」更改名稱，因為調查顯示超過半數的英國學生認為自己是無神論者或是不可知論者，因此有必要讓學生沈思一些超越物質主義的理念。

資料來源：*Times online*, 29 October 2004, “Getting religion”

本文作者為中正大學教育學研究所助理教授，專攻多元文化與教育社會學