

日本中途輟學生電子郵件學習

提供單位：台北駐大阪經濟文化辦事處

提供時間：2004 年 8 月

2004 年 7 月 31 日，日本文部科學省（教育科學部）決定從 2006 年度開始，作為中途輟學對策（在此指不登校對策；係不上學對策之意），日本全國將實施積極運用電子郵件等 IT（資訊科技）之「輔助在宅學習」。

現在，日本政府雖然僅是認可在所謂「構造改革特區」中的 1 縣 6 市實施此一制度，已經有「觀之特區的實驗性實施個案，此一制度將可以期待一定程度之效果」的評鑑效益。相同地，限制於特區內，以中途輟學兒童（不登校兒童：不上學兒童）作為對象而經認可之彈性教育課程，將來也可以推廣於日本全國各地均能實施。目前，依據統計，日本全國的中途輟學兒童人數，大約有 13 萬人；因此，特區所實施之電郵學習，作為中途輟學對策，就受到日本社會各界關注。

運用 IT（資訊科技）的在宅學習計畫，已經在秋田縣、福島縣會津若松市、橫濱市等六市，作為特區之認可計畫而實施中。經由國際網路等之在宅學習日數，已經被認可作為正式上課，而可以正式登記在學習通知表或內申書（學校內部紀錄書）等學習指導紀錄資料。

具體的實施方式，就是學習指導員以電子郵件傳寄各學科的問題，學童除了進行解答之外，同時也回傳問題的解答方式及疑問等。不斷重複這種學習作業方式而提升學習效果之同時，更能期待經由書寫電子郵件，學童能夠以此作為自我表現的契機。

日本文部科學省基於運用 IT 之在宅學習可以取代學校上課日數措施有可適用於日本全國的可能性，在其他協助因應對策方面，也是一面觀察著特區應有的效果，以作為採行政策的判斷參考。

再者，東京都八王子市等六市町被認定為特區，實施著學習指導要領所不採用之彈性教育課程編排的計畫。

在東京都八王子市，設置著以中途輟學的學童作為對象的「中小一貫校」，針對無法趕上上課教學進度的學童，特別設計減少上課時間數，或者實施容易啟發學習興趣的「運動興趣」等體驗型學科。

目前，日本文部科學省正積極調查特區之教育課程彈性的實施狀況，再依據有識人士的檢驗實證，以期充實推動於日本全國的必要條件。

資料來源：2004 年 8 月 1 日日本讀賣新聞