

BA 2003 5022 CP

尼亞及匈牙利)則由學校校長負責安排,其它國家則由地方或區域教育主管負責。
輔導機制不普遍

教師可能遭遇教學困難或壓力情境,在許多國家,日增教師的管理義務與參與學校內部評鑑、及協調合作的團隊活動等,中學教師須處理日益增多的混合班學生問題,在各國普遍未立法規範輔導機制,通常由校長負責解決教師所面臨問題。

只有一些國家(如德國、荷蘭、奧地利、葡萄牙、瑞典、英國、挪威、愛沙尼亞、立陶宛、斯洛維尼亞)已安排正式輔導機制來解決教師個人問題(如壓力、教學挫折、師生或與家長的衝突等)。歐洲地區教育主管特別關心教師遭遇混合班學生的問題,通常需藉由教師、教育專家與心理專家共同協力解決。

附註:混合班學生意謂普通學生與特殊教育需求學生同班,但特殊教育需求的定義可能各國不一,如可能指移民學生、社經背景差的學生或能力差的學生。



BA 2003 5023 C1

比利時荷語文化體成立布隆尼亞歷程網站

資料來源：www.ond.vlaanderen.be

比利時荷語文化體教育部長宣佈成立布隆尼亞歷程(Bologna process)網站：
www.vlaanderen.be/bolognaprocess,目的為創造歐洲高等教育地區(European Higher Education Area),藉由這個網站,人人可參與debate比國荷語區高等教育的未來,比國荷語文化體邀請高等教育機構的師生共同參與這項討論。該新網站包括歐洲地區布隆尼亞歷程所有基本資訊,比國荷語文化體教育部認為讓人人知道布隆尼亞歷程是非常重要的,進一步了解荷語區未來發展,該網站以出國留學—學術觀光、學士與碩士學制—昂貴抬頭但無內涵等醒目標題來吸引大家上網討論。