

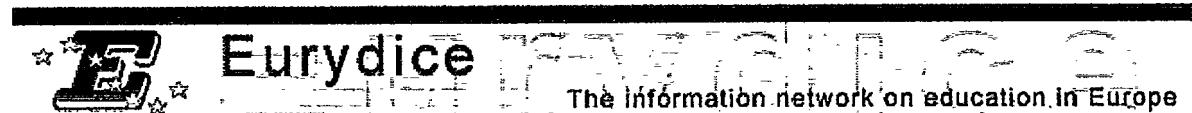
BA >0035022 C4

尼亞及匈牙利) 則由學校校長負責安排，其它國家則由地方或區域教育主管負責。輔導機制不普遍

教師可能遭遇教學困難或壓力情境，在許多國家，日增教師的管理義務與參與學校內部評鑑、及協調合作的團隊活動等，中學教師須處理日益增多的混合班學生問題，在各國普遍未立法規範輔導機制，通常由校長負責解決教師所面臨問題。

只有一些國家（如德國、荷蘭、奧地利、葡萄牙、瑞典、英國、挪威、愛沙尼亞、立陶宛、斯洛維尼亞）已安排正式輔導機制來解決教師個人問題（如壓力、教學挫折、師生或與家長的衝突等）。歐洲地區教育主管特別關心教師遭遇混合班學生的問題，通常需藉由教師、教育專家與心理專家共同協力解決。

附註：混合班學生意謂普通學生與特殊教育需求學生同班，但特殊教育需求的定義可能各國不一，如可能指移民學生、社經背景差的學生或能力差的學生。



BA >0035023 C1

比利時荷語文化體成立布隆尼亞歷程網站

資料來源：www.ond.vlaanderen.be

比利時荷語文化體教育部長宣佈成立布隆尼亞歷程 (Bologna process) 網站：www.vlaanderen.be/bolognaprocess，目的為創造歐洲高等教育地區 (European Higher Education Area)，藉由這個網站，人人可參與 debate 比國荷語區高等教育的未來，比國荷語文化體邀請高等教育機構的師生共同參與這項討論。該新網站包括歐洲地區布隆尼亞歷程所有基本資訊，比國荷語文化體教育部認為讓人人知道布隆尼亞歷程是非常重要，進一步了解荷語區未來發展，該網站以出國留學—學術觀光、學士與碩士學制—昂貴抬頭但無內涵等醒目標題來吸引大家上網討論。