

綠黨指出學校裡有「嚴重的社會問題」

駐奧地利代表處文化組提供

2003 年 7 月 24 日 Der Standard 報紙網路版

Brosz 指出學生成績與父母教育程度有高度關連-應擴張「未來委員會」之任務

綠黨教育發言人 Dieter Brosz 本年七月二十二日在一記者會中指出並批評：在奧地利教育體系中，來自較不富裕的家庭且父母教育程度低的兒童，機會遠較處於良好社會經濟環境中的兒童的機會低。Brosz 也提出了 PISA 國際教育比較研究以及教育研究所之研究報告作為佐證。因此 Brosz 要求擴充由教科文部長 Elisabeth Gehrler 所設立的未來委員會之任務，以減緩「學校界嚴重的社會問題」。

學生成績取決於父母的教育

在 PISA 研究報告中，就歐洲最富十國作比較，將發現學生成績與父母教育程度有高度相連性。在芬蘭（PISA 評估結果最佳之國家），父母教育程度高的學生與父母教育程度低的學生平均成績差異達 39 分；在愛爾蘭為 37.5 分；而在奧地利則為 91.5 分。Brosz 認為此代表著在奧地利，父母教育程度的影響遠較其它 PISA 調查結果較佳的國家強。

學生之間的成績差異

在所有九個根據 PISA 調查在閱讀能力方面成績優於奧地利的國家中，成績的差異主要在於每個學校內，但在奧地利的差異則主要存在於學校與學校之間。Brosz 認為原因在於在奧地利的早期選擇，亦即四年級之後即有普通中學及文理高中之間的抉擇。在 PISA 調查中也將「減少學校之間的社會經濟隔離」作為解決學校之間差異的可能策略。

奧地利家庭研究所的研究也證實對於兒童教育前途的最大影響來自於父母的教育程度。根據該所研究結果，80% 高中畢業生的父母為大學畢業生。相對的僅 10% 高中畢業生的父母，其教育程度只到義務教育結束。

Brosz 主張機會平等

鑑於上述資料，Brosz 要求未來委員會應研究如何減緩學校體系中的社會問題。Brosz 深知機會平等的標語並非無法實現，主要關鍵在於使機會平齊。因此 Gehrler 必須委託委員會討論有關學前領域的早期提攜，對來自社會經濟較差階層兒童的個別提攜，並調查在第四學年之後進行早期選擇的影響。Brosz 並不反對由委員會訂立成績標準，但是主要在於如何運用這項成績標準。若其意義為品質標準，則可贊同，若要以此作為學校之間的評等，Brosz 認為並不妥當。「因為如此一來將使學校之間的社會區分更趨尖銳。」