

美國教師荒暫獲舒解

駐休士頓辦事處文化組提供
提供日期:九十二年四月二十七日

美國長久以來無法募集到足夠的合格教師的窘況近來漸獲改善，今年全美各學區的應徵信函紛來沓至，過去每天需要仰賴代課教師支援的一些學校，如今甚至要婉拒這些合格教師的申請。

經濟不景氣使得原本征戰科技或企業管理戰場的專業人士轉向較穩定的教職工作，而有效的招募策略、加薪、及讓原擁有高學位的人士更易速成為教師的彈性資格計畫等，均促使教師人數的增加。儘管如此，「全美教學與美國的未來委員會」執行主任 Tom Carroll 表示，現在宣稱教師荒已經結束仍言之過早，事實上各地仍然欠缺數學、科學及特殊教育方面的教師，況且新教師的折損率相當高，再者經濟好轉後部分教師的教學興趣也有可能減低或移轉。

「新教師計畫」(New Teacher Project) 是美國一個尋找中年轉業專業人士的計畫，它提供這些人士短期教育訓練課程，爾後分發至學校實習，課堂中並有正式教師督導。全美類似這類彈性教師訓練的計畫在近二十年間由八個增加至一百二十二個，二〇〇二年即有約兩萬五千名教師是經由這個管道投入教學行列。這類計畫讓中年轉業人士或剛畢業但不具教育背景的大學生利用最快的方式獲得教師資格，一般作業方式是在分發教學(有輔導人引導)之前接受幾個星期或幾個月密集的訓練，任教後仍需於夜間或週末繼續修課。

由於這類教師接受的專業訓練較少，引起教育專家質疑如此教師資格的門檻是否會降低太多，但是各學區擔心的大問題是：這些新教師之中有多少人會長期留下來。依據專業機構的統計資料顯示，一九八七至二〇〇一年募集的新教師中有三分之一於任教三年後離職，而五年後離職的約佔二分之一。離職主要原因多半是工作環境不佳、訓練及待遇不好。

資料原始出處: Houston Chronicle 轉載自 Los Angeles Times