

日本文部科學省教育白書：學力低落特集

台北駐日代表處文化組提供

2003年2月4日讀賣新聞

日本文部科學省二四年度版文部科學教育白書已經公布，該白書特別意識到近來飽受輿論批判的「學力低落」現象，以如何提高國小、國中、高中學生學力的改革政策為特集。同時，該白書也指陳學童對於授業內容無法融會貫通，有必要強調基礎、基本教學。

該教育白書特集以「新時代學校—進步的初等、中等教育改革」為題，引用去歲一月至二月所實施的全國學力調查（教育課程實施狀況調查）及國際比較調查等資料。有關學力方面，雖給予「大致上良好」的評價，同時也指陳有必要加強「基礎的、基本性的知識、思考力和表現力的獲得」。

有關學童對授業內容能夠理解的百分比數：國小學生僅有百分之六十、國中學生則低至百分之四十到五十，也建議必須予以重視，有必要朝「可以理解的內容」的教學方向下工夫。

另外，該白書還揭櫫三個重要課題：

1. 具有高水準學力的學童比例有日趨減少現象。
2. 學童明知學習十分重要，卻無法自動自發。
3. 沒有養成學習的習慣。

為改善上述問題點，文部科學省表示今後將會繼續進行學力調查，並蒐集相關「實證性資訊」，從而積極採行「按照學習成熟度」進行個別教學，實行模範教學以提高指導法、開發教材。