

日本國中教師自行編纂理想之教科書

台北駐日代表處文化組提供

讀賣新聞 2003 年 1 月 24 日

日本國中教師自行編纂之「理想教科書」將於一月底開始上市，此教材雖為未經過日本文部科學省檢定之「檢定外教科書」，不過，卻是現場教學的國中理科教師考量文部科學省檢定教科書內容大幅刪減，將造成學童學力低落現象而編訂的。該教材內容網羅教師所認為「義務教育所應傳授份量」，且是由教育界自創之教科書的畫期性創舉。

對「有餘裕教育」已大失所望，同時對現行檢定教科書也不抱希望的理科教育者們，與京都工藝纖維大學左卷健男教授們共同執筆編纂之教科書，該書先以一年級學生為對象，一本售價日幣一千二百日圓。

該教科書名為「新科學教科書」（文一綜合出版社），各學年使用一冊，共計三冊、九百頁，頁數約為現行教科書二倍以上，連檢定教科書所刪除之「生物的演化」、「電解質」等與周遭生活相關之科學項目，均予以詳細敘述。（請參考附件一）

「有餘裕教育」流程係始於一九八〇年代。當時為追隨美國重視「理解教育」的體制，輿論抨擊七〇年代的「填鴨式」及「偏重智育」

教育，因之，當時之文部省感到有必要刪減內容，實施「有餘裕教育」。其結果正好反應在今年度開始使用之中、小學教科書。

現行制度下的教科書內容，較去年度約減少百分之三十。有關「進化」及「電解質」等則移轉至高中教材內，若非在高中時選修「生物」或「化學」課程者，幾乎在學校教育中無法獲得相關知識。

全國約莫二百多名教師認為：科學及技術日漸在生活起居中佔有相當份量之際，若毫無科學知識，實在遺憾；因之，這些教師們便以左卷教授為編纂教材中心人物，藉助網際網路互通訊息，共同檢討以國中學生為對象的教材內容。最大的撰寫方針為：內容要盡量鉅細靡遺，但是又不能落入如專門書般的詳細說明枝葉末節，最主要的是要讓學生能協助學生了解字人的本質。

譬如說，此教材不能是歷來檢定教科書的延長，而是要將「植物究竟為何種生物」之本質，讓學生能夠理解。

雖然此次編纂之教師有許多生手，但是也總算付梓成書，而且，二、三年級所使用之教科書也即將於三月出版。

擔任編輯業務的文一綜合出版社市原加奈子表示：編寫之際，特別加以留意之事項為「千萬不要超越中學生所應具有之知識範圍，這是我們的大前提」；同時，較之檢定教科書重視視覺效果的彩色圖版設計，我們的教材顯然有更多文章的詮釋。

其原因乃在於，「視覺方面」的效果，可由實驗及觀察直接獲得；然而，作為知識層面的教材內容，詳實的文章說明是不可欠缺的。

由於現行國中學校使用文部科學省所檢定的教科書，是遵循學校教育基本法所規定的義務，不過，實際上私立學校運用自行編纂的教科書實例卻時有所聞。

針對此點，左卷教授表示：「首先應該是在選修課程中使用我們的教材吧。相信我們所編寫的這本內容十分豐富的教科書，絕對會讓學童感到興趣盎然的」。