

論社

聯邦應承擔改革教育更大的責任

在反恐怖的金鼓聲中，布希總統八日簽署了重要的教育改革法案。這就是教育改革與大幅減稅。減稅案已付實施，教改案也在朝野兩黨合作之下，完成立法。九一一事件以來，許多重要法案都受到擱置，教改案未受影響，仍能順利通過，可見「教育必須徹底改革」已是各方的共識，百年樹人根本大計，不可因一時的變亂而停下腳步來。用布希自己的話說，教育改革的主要目標就是「不要讓任何一個孩子落伍」(No Child Left Behind)。

從幼稚園到高中，而重點是在各公立學校，這些學校裡來自清寒家庭的兒童和青少年最多。新法案的主旨，要改善各級學校的教學品質，提升教師的素質，協助最需要幫助的學生。其中包括強化過去未太受重視的考試制度。新法案規定，自二〇〇五學年度開始，從第三至第八年級(亦即國小三年級到初中二年級)的學生，每人每年必須接受各州政府的閱讀與數學測驗。各校並應對三年級的學生進行科學測驗。隨之而來的「配套」規定是，要求各學區對各校的考試成績提出報告，並與當地和全州的學校加以比較。比較與評鑑的結果，就是更有效的督促，使各校師生勤勉向

上，力爭上游。然後方可達到以下樂觀的預期：「各校必須在十二年內將精通閱讀與數學的學生比率提升至百分之百。」同時，「學校必須縮短富裕與清貧學生、白人與少數族裔學生的分數差距」。這更接近孔子倡導的「有教無類」的理想，是很正確的方向。

美國號稱當世超強、富甲天下，然而在教育下一代的工作上仍存在著不少問題。最新的全國教育進展評估報告顯示，二〇〇一年各州各項教育指標和全國學術測驗的平均成績都是C，雖比前一年略有進步，但仍欠理想。在某些國際性的測試中，美國學童數理科的成績往往落後。當然，形成這些現象的原因甚為複雜，「冰凍三尺，非一日之寒」，及時大力改革，猶未為晚。

我們一貫認為，教育品質的高下，與師資良窳直接相關，初級教育尤其如此。不可諱言的是，目前有許多身為教師者本無意以教育為終身職業，也不具備專業的素養，學非所用和見異思遷的現象相當普遍。新法案強調，「各州必須確保在四年內，所有教師都合資格擔任其教學主科」。有了聯邦經費的支援，提高教師待遇，強化師資的考核與進修，當可逐步實現。

美國各級教育，基本上由各州及地方負責財務供應，聯邦僅居於輔導地位。但各州經濟情況頗有懸殊，教育經費豐

元；而在新澤西州則達九千元。即使剔除各地生活指數的差別後，仍可看出貧富之間的差距。關心教育的學者如新美國基金會會長郝斯泰德(Ted Halstead)就建議，應使各學校在財務上能立足在相當平等的基礎上；可行之道是由聯邦統籌教育經費。其實這已是當世許多民主國家採行的辦法。不過，在美國，若要推行這樣的改革，需要一番「反傳統」的努力。

布希為簽署教改法案，巡行三個州，都選在最支持這項法案的幾位議員的選區。他和愛德華·甘迺迪參議員攜手同行，互表讚佩和祝賀的鏡頭，尤具象徵意味。美國現代史上最具聲望的兩個政治家族，雖分屬不同政黨，各具不同政治理念，然對改革教育同樣重視與關切。布希且強調，「美國在海外打勝仗，在國內清除文盲的戰場上，一定也要打勝仗」。教改法案正是一個新的開始。