

陳碧雲

## 中小學助理教師制度未能提昇學習效果

根據英國政府進行一項長達三年的研究顯示，教室內助理教師對於學習效果的提昇並無實質上幫助，在這份可稱為英國史上最具效力的研究報告中指出，小班制對於幼小學童在學習上具正面效果；而助理教師雖可分擔教師的壓力，但卻沒有證據顯示教室中額外的成人能提昇學童的學習效果。

1997 至 2000 年之間，助理教師的人數達 34,000 人，政府並承諾在 2006 年之間要再增加 20,000 個名額，實際上，今年 1 月前已經新增了 26,000 名助理教師。助理教師之設置主要在補救中小學合格教師的不足。

近日來，學校教師評審會卻呼籲，希望能盡快增加學校職員的人數。倫敦大學教育研究所針對 11,386 位學童在入學後的前三年進行觀察研究，希望探討班級大小及教室內成人的數量對於兒童的語文、數學能力的影響。結果顯示出，班級大小與國小一、二年級學童的學習成效並無明顯相關，但整體而言，小班制的確能提昇學童的學習效果；而教室內助理教師的存在對於提昇任一年級學童的學習效果而言，均無顯著相關。

資料來源：TES, 17 May 2002, “ Assistants make no difference to pupils.”

本文作者為約克大學教育學博士，現任屏東科技大學教育學程助理教授。