

AB20015042C1

四、 百分之二十六所學校有「學級崩壞」(破壞上課秩序)現象

首次以全國小學校長以及小學教師計約七千人為對象，進行的一項有關「學級崩壞」(破壞上課秩序)現象的問卷調查顯示，有百分之二十所小學的校長、百分之三十二所小學的教員承認校園內存在學級崩壞」(破壞上課秩序)的現象。

該項調查係由國立教育政策研究所菊地榮治所負責，於十月七日在日本教育社會學會上發表。

北海道大學的研究小組也曾以「學級崩壞」(破壞上課秩序)現象為課題，在北海道內以全公立小學校為調查對象，於1997年度共三年調查「學級崩壞」的現況。其結果顯示，有百分之十四點二所小學存在該問題。

而此次的調查僅是單年度的結果，卻已看出「學級崩壞」的發生率已有攀升傾向。

至於因應「學級崩壞」(破壞上課秩序)現象方策，發生率最高的近畿地方的小學，是採取交換授課的方法；另外尚有百分之二十四左右的教員表示，「學級崩壞」(破壞上課秩序)現象已經十分嚴重，達到由誰擔任導師情形也不會改變的令人憂慮現狀。

該政策研究所同時依據教員互動關係、社區環境、學校規模、

AB2001504202

學校所在地的人口結構等數據分析，得出社區的客觀環境結構所造成的育兒環境良窳與否，都將會影響「學級崩壞」（破壞上課秩序）現象的發生率。

而要減少該現象的發生，教員之間是否同心協力的態勢將是最大的課題。如果，教師之間能夠共同正視嚴重的「學級崩壞」現況，彼此交換教學方法則學級崩壞發生率將遞減。不過，有半數以上的教員對於該研究所的是項調查結論表示不以為然。

而約有百分之八十七點五的數據顯示，效果最為理想的則是更迭該班級的擔任導師。