

三、 文科省提出新教育方針：「育己而後育子」

文科省有鑑於問題學生產生之背景其實多與該生家庭環境有關，為徹底改善教育環境，解決日益增加的校園暴力等問題，將提出「育己而後育兒」的新施策，實施支援育兒活動的業務以及成立家庭教育顧問制度、設置以準夫婦為對象的家庭教育講座，藉以提高家庭的教育能力。

AB2001503702

文科省之所以積極建議提出上述提高家庭教育能力的政策，係因為認知到「家庭乃是所有教育的原點」，加之，最近發生一連串雙親虐待兒童的慘不忍睹事件（去年日本發生兒童虐待事件約有一萬八千八百起，為十年前的十七倍），更讓社會人士極端憂慮家庭教育能力的低落。

對於此種社會現象，輿論及社會人士均體認急遽激增的校園暴力、校園欺凌等問題學童的產生原因，不僅是學校的問題，與該生家庭也息息相關。

根據日本 PTA 父母會全國協議會於一九九九年的調查顯示，全國公立國小・國中學校的父母會中有百分之五十八點四的家長認為所謂「學級崩壞」（破壞上課秩序）的最根本原因乃是「家庭教育能力的低落」。

文科省針對所謂「家庭教育能力低落」產生的背景臚列下述四項原因：

1. 社會都市化、小家庭化以及少子化
2. 過度放任、過於保護以及過於干涉小孩
3. 對如何教育小孩之方不得要領的父母日漸增多
4. 對育兒之方因無自信而感到極端不安

針對此種現象，文科省已決定於明年度規劃新業務，先在各地

AB 20015037 C3

設置育兒團體，俾增進彼此負責人間之橫向的聯繫，同時強化與各地方教育委員會的聯繫關係。

另外，同時於全國一百八十八所市町村內增設由臨床心理專家擔任「家庭教育顧問」，從旁協助父母教育子女。

除協助有小孩的家庭，對尚未有小孩的家庭也考慮予以支援。

因之，將以懷孕的準父母為對象，在全國三千多處成立「家庭教育講座」，讓準父母有學習如何教育小孩之各種方法。