

國際組織評鑑美國教育水準落後

04.20,'01・教育週刊

根據由三十個工業國家所組成的經濟發展合作組織(OECD)近日所公布的研究報告中指出，美國由於高中生讀寫識字率甚低，成人教育受教機會也偏低，以致於美國在今日快速變遷的世界經濟中逐漸失去競爭力。

該報告表示，雖然所屬成員之工業國家過去多年都在致力終身教育工作，以期待國民能在知識經濟的今日社會中提昇自我能力，但事實上不少國家仍須努力彌補落後差距，經多項教育指標調查結果，美國教育水準方面落後許多。舉例來說，國際經合組織日前針對十八個會員國中，從一九九四到一九九八年間十六歲到廿五歲的高中生作調查研究對象，發現美國百分之六十的高中學生讀寫識字能力未達應有水準，在十八個國家排名中芬蘭居首，丹麥居次，而美國殿後。

三十年前美國高居於領導地位自不待言，但事實上其他國家緊追在後，迄今已逐漸超越美國。因此，報告中建議美國決策者必須將教育視為國家政策的首要工作，從國家整體的教育來考量，提昇全民的教育水準，而非去做局部或個別計畫的補救，若非如此，不久將來將頓失世界科技經濟的領導地位。此外，報告提出重視終身教育，因為教育是持續性的學習，成人的學習更需要從旁去激發出來，據此中小學教育與高等教育的接軌尤其重要。

目前許多測驗僅專注在於學生個別的知識和技能，而不能提供解釋學生學習成就中真正複雜的層面，也就是瞭解關於學生進步變化情形，解答的思考模式，及發生誤解的本質為何。

該報告建議應該進行一項主要研究計畫來歸納各方意見，並提出設計一套更公平準確的新測驗，同時與建議各州及學區利用不同測驗技術和評量方式來將學生理解能力樣本化，這樣作法主要是希望使將來評鑑系統更具協調一致性，而未來測驗結果也能真正追蹤學生學業的成長變化、訂出某些學科的標準以及提出一些實例加以佐證。

該研究報告特別主張將課堂上的指導及學生在教室內所完成的功課納入評鑑，目前美國的教育評估環境忽略課堂中作為幫助學習的測驗，反較偏重相信公開統一考試或計畫。事實上，課堂上的評鑑較那些全面性開銷大的標準測驗，較能提出精確實際的說明。最後，報告指出表示展望未來，各界要努力建立一套從課堂到國家考試的整合評鑑系統，以達普遍性、持續性及一致性。雖然建立這系統必然需要時間及金錢，但此乃必行之路，而參議院已提案於兩千零二年撥款四億美元來建立上述的測驗系統。