

## 讀寫方案實施週年 期以電腦教學提升讀寫能力

◎蔡素薰

1997年五月工黨上台之後積極推行教改，先有教育白皮書之發佈，致力提昇教育水準。其後陸續推出「讀寫算方案」(literacy and numeracy)、「全國教育高速網路」(National Grid for Learning)計畫，依目標逐步實施。其中「讀寫加授一小時」辦法實施迄今已將屆一年，近來引起廣泛檢討。

「讀寫算方案」是藉提振讀寫算能力來落實提昇教育水準的政策。該方案讀寫部分於去98年九月開始實施（數算課程延後一年開始），每週於正規授課時數外增加一小時讀寫課，以期在公元2002年達到預定目標，即全國80%的11歲學童在第二基階 (Key Stage 2) 考試達到國定課程標準第四級(Level 4)的程度<sup>1</sup>。

雖然在加強讀寫方案全面實施前，政府在97與98年暑假已做過前置實驗，利用資訊與通訊科技(Information and Communication Technology - ICT)幫助讀寫能力落後的學生學習。實驗發現，學生興趣高昂、學習進步，所採用的「整合型學習系統」(Integrated Learning System - ILS)<sup>2</sup>軟體，被公認為正式實施時的良方。但是後來訂定的施行細則，有關ICT的使用，卻只有五年級教英文拼字時「應使用字典和電腦做拼字檢查」、教英文閱讀時則應「儘量使用現有各式光碟及資訊科技等資源」。細則避免對應用ICT讀寫課多所著墨，因為小學裡大多沒有足夠的電腦，或者即使某些小學有足夠的電腦，也並非所有的老師都嫻熟電腦使用的技巧。

施行細則的這種缺失最近已做補救，對於如何將ICT整合運用於讀寫加授課程，有兩份內容完備的刊物做了很詳盡的介紹。譬如：包頓課程中心(Bolton Curriculum ICT Centre)的《資訊科技在小學讀寫課程的應用》(*IT in Primary Literacy*)，與《泰晤士報教育專刊》(TES)專為小學教學而發行的《初等教育雜誌》(*Primary Magazine*)。另外全國電腦教育諮詢協會(National Association of Advisors for Computers in Education - NAACE)也與資格暨課程局(QCA)、大英教育及通訊科技財團法人(BECTA)，合作為老師製作的「應用ICT策略於教學指導手冊」(Guidelines)，將在今夏分送各校，也可從NAACE網站下載。

針對老師並非全都嫻熟讀寫課運用電腦的問題，全國讀寫專案與諮商學會(National Literacy Association Project and Consultancy)的巴克(Ray Barker)與法蘭克林(Glen Franklin)極力鼓吹教師應即著手學習。他們在「多克蘭加速學習專案」(Docklands Learning Acceleration Project)中發現，使用電腦於讀寫課程，能有效幫助並鼓勵學習遲緩的學生。參與該專案的600名6-8歲學童，原本估計在11歲進入中學時，其讀寫能力會比正常程度落後兩年，但在每日使用20分鐘橡子筆記型電腦(Acorn Pocket Book computer)與整合型學習系統(ILS)持續一年後，卻有大幅進步。新堡大學(Newcastle University)大衛·雷諾(David Reynolds)教授在評鑑了該專案的成效後表示，學童的進步速率「的確非常驚人」。

◇資料來源：TES Online Education. May 14, 1999. "When words are not enough."

☆本文作者為倫敦大學教育學院博士班研究生，專攻電腦網路英語教學與語言分析。

<sup>1</sup> 參閱 汪世德。(1999年2月)。《英國學制手冊》第三章，英國倫敦：駐英代表處文化組。

<sup>2</sup> ISL兼有電腦軟體與網路功能。參閱 蔡素薰。(1998年9月)。「讀寫算整合型學習系統」評鑑報告出爐。《英國文教輯要》第十五期。英國倫敦：中華民國駐英代表處文化組。