

新研究出爐支持常態分班

◎陳怡如

英國教育學界的一些學者相信，如果將女生置於常態編班的環境下，她們在中等教育普通證書考試(GCSE)中的表現將會較佳。

根據倫大國王學院(King's College London)一群數學教育教授所作的研究，能力分班對於學生毫無助益，對於學業頂尖女學生的負面影響尤大。雖然目前女生在 GCSE 所有科目考試中的表現普遍優於男生，可是根據數學一科的考試成績顯示，男女生得到 A 或是 A+的比率為 5:4，意即男生仍然領先女生一步。

研究者相信，數學科成績最高分的性別不平均差異應歸咎於許多 A 段班中不愉快以及充滿壓力的學習環境。他們對四位數學成績頂尖的中學女生進行訪談中發現，她們都想離開 A 段班。其中一位並表示：「整天都在趕課，而不求瞭解。」實地的教室觀察證實了這類抱怨。在許多 A 段班中，教師舉例匆忙，講課步調快速，不時還穿插一句：「快一點，我們時間不多。」

這篇於 8 月 30 日在北愛爾蘭首府貝爾法斯特(Belfast)召開的「大英教育研究協會」(British Education Research Association -BERA)年會中發表的研究論文，是以兩所施行常態分班來準備中等教育普通證書考試的中學為對象來進行研究。實驗是基於研究小組成員之一喬·波勒(Jo Boaler)博士先前的研究。波勒主張成績優秀的女生在 A 段班中受害最鉅，因為她們非常熱切地想瞭解她們所做的事情，卻因為趕進度而犧牲了這方面的追求。

新的研究證實了，不只是女學生受害，男高才生在上課時不快樂的程度幾乎和女高才生一般。這和我們一般熟知的看法正好相反，成績最優秀的學生比起後段班或是常態分班的學生更不喜歡上數學。另一方面，研究者也相信，目前全國 96%的中等學校採行的數學科能力分組對後段分組同學也有一些負面影響，教師更替頻繁便是缺點之一。一位後段班學生甚至抱怨：「當學校缺老師時，學校就會把像體育老師那樣對數學一竅不通的老師排給我們。」

後段班學生也抱怨，老師通常對他們想學較艱深功課的要求置之不理。研究報告指出，老師往往在後段班學生嘗試解題不久後，便把答案給他們，或是只要求他們抄寫黑板上的功課。至於中段班學生，他們挫折感雖然較少，但六位中只有一位自認適應分組。研究指出能力分班無形之中誤導教師相信分組後的班級學生具有相同的學習能力、方式和速度。而常態分班的班級中，教師則多半讓學生依個別能力決定其學習速度。

雖然如此，國王學院的教育學者並不鼓勵立即廢止能力分班，而是敦促英政府能對常態分班之教學投入更深入之研究。他們對能力分班的後果，提出了以下的警告：「我們發現，能力分班造成課程難易兩極化的強化以及學習機會的減少。這種情形若是惡化蔓延至全國，將是造成全英國數學成績低落的最主要原因。」

◇資料來源：TES, News, August 28, 1998, 'Research backs Mix-ability classes.'

☆本文作者為倫大教育學院博士班研究生，專攻教育政策與婦女研究