

DF 1996 007D

C

小班政策影響殘障兒童教育資源

85.8.27 國際日報

在新學年度學生返校後，可能發現常態班級的學生人數降至每班二十人，每位學生可以享有更多的空間和資源以求學習，但另一方面，許多關心教育的人士也擔心，為挪出更多空間，而犧牲了對殘障兒童提供的教育資源，是一不平等之舉。

在新年度中，加州各地普遍的小學皆力求降低班級學生人數至二十人左右，如此一來，班級的增加將導致更多的空間需求，為了符合此一需求，以長堤地區為例，有些學校便將特殊教育班的學生和常態班級合併，或是將數個殘障兒童教育班合併。

關心教育的人士表示，儘管一般廣大兒童受益，但是需要特殊教育資源的殘障兒童卻因此得不到應有的服務，加州地區目前有多於五十五萬的孩童，因不同程度的肢體殘障和心智障礙，符合接受特殊教育計劃的資格，在去年中有超過二億來自聯邦及州的經費，以及其他當地學區的經費被運用在這些學生的教育和照顧之上。

不少殘障學童的父母憂心地指出，校方把常態學生的需求擺在第一考慮，而相對地忽略了特殊教育的重要性，爾灣學區的總監則表示，在該學區中已有三所小學的平均班級人數降至二十人，但另一方面，他希望各校力求平衡，不要因此犧牲了其他教育計劃的品質。