

85.4.4 紐約時報

去年出版後曾遭保守人士猛烈抨擊的美國中小學歷史教學標準，三日推出修正版本，其中刪除了最受爭議的特點：課堂討論活動的範例。

由於舊版本被指責對人物和事件闡述太少，新版本因此規定新增許多素材，例如更詳盡記載獨立宣言和喬治·華盛頓的角色，同時繼續強調科學、數學、醫藥和技術的重要。新版本還添加了分析殖民時代歐洲人移民北美洲的動機，以及對農業和工業現代化正面意義的特別介紹。

這個標準是在歷史學者、教師經過數月的檢討和研究之後，由洛杉磯加州大學全國學校歷史教學中心提出。新版本將從幼稚園到高中的美國和世界歷史教學標準集中在一冊，舊版本則分為三冊，教學範例將在今年夏天分開出版，改作為課堂輔助教材，而非全國性標準。

全國性非營利組織「基本教育協會」主席克勞斯二日稱許修正版本的標準，指稱為「教導美國與世界歷史素材的卓越藍本」。該協會去年召集了兩個由歷史學者、教師和學校的行政人員組成的獨立小組，來研究這些標準。他們建議的許多修改，在新版本中都獲得採納。

DF19960014 c2

該協會建議取消備受攻擊的教學範例，不過，該協會讚揚有許多範例很好，例如有一個範例要求高中學生「在歷史範疇裡，分析對日本使用原子彈的決定」，要求學生考慮一九四五年盟軍在太平洋的軍事處境，評估如果戰爭拖延軍民的死傷、在當時情勢的長遠後果、日本提出投降和蘇聯可能加入戰場等因素。

但是，該協會表示，這些範例偶爾會要求學生「做不費思考的道德判斷」；它舉例說，有一教學範例建議學生「約翰·洛克斐勒的審判」，討論的罪名是洛克斐勒參與有損公平競爭的不道德商業行為。同時，該協會獨立小組成員在稱讚這份歷史教學標準之餘指出，刪除教學範例可省卻對教材內介紹那些人物，未介紹那些人物的爭議，因為先前的標準中提到的歷史人物很少。

該協會認為，各州、各地區和各專業團體等應該提供教師各類範例，做為修正版標準的另外補充。該協會說：「對歷史意義的闡述，常有互相矛盾的詮釋。沒有一位史學家、沒有一本史書，甚至這份全國歷史標準能對歷史作最後定論。」據指出，所謂教學標準旨在提供教育目標，而非教學課本。