

## 俄國普通教育簡介

俄國的普通教育是個相當特殊而且複雜的教育階段。原則上俄國的普通教育包括初等教育，前期中等教育（即為台灣的國中部份）以及後期中等教育（屬於台灣的高中階段）。除此之外，由於此階段為俄國的義務教育階段，所以所有的兒童都必須就讀普通教育的學校，因此影響所有學童的未來發展。加以俄國幅員遼闊，各地區的差異甚大，所以普通教育的狀況各地方有許多不同之處。

以下謹就蘇聯至俄國普通教育的制度及實施狀況分別介紹如後。

### （一）制度

俄國普通教育制度大抵於布里茲聶夫的時代確定；而在契爾年科時期試圖進行改革。以下謹就俄國普通教育制度的重要演變及現行制度加以說明。

一九八四年蘇聯的教育改革法令作成決議，從一九八六年開始全蘇聯的普通教育將從七歲入學改為六歲入學，如此一來普通教育就延長為十一年。然而普通教育延長為十一年並非一道法令即可完成，許多相關設施與師資都必須配合，這些需要經費；可是蘇聯與俄羅斯政府在財力不濟的情形下，試圖發展十一年的學制相當困難，所以至一九九五年為止，六歲入學的學生只佔全部學生的百分之三十左右，其餘的百分之七十仍為七歲入學。

不論十年或十一年，俄羅斯的普通教育包括初等教育、前期中等教育、及後期中等教育。初等教育原則上三年至四年，前期中等教育五年，後期中等教育二至三年。

由於在蘇聯時期，所有的學制皆由中央控制，因此全國統一。

在初等與前期中等教育階段，由於學生尚不須分化，學生可以一路就學，直到九年級。至於後期中等教育則因為必須進行學生分化的工作；所以後期中等教育學校有幾種類型。首先是一般的完全中學教育（即十、十一年級），學生以準備升入高等學府和中等職業專門學校為主；其次是職業類科的職業技術學校；最後則是步入社會工作，以函授或就讀夜間部的方式繼續求學。

但是在俄國尋求改革開放與自由化的過程中，因此近來出現許多新類型的學校。這個現象又從一九九二年之後加劇。

目前在俄國公立的教育學校約有幾類，第一是普通類型，這類學校所上的課程完全按照國家所規定的課程標準進行，其中有的普通學校包括了一年級至十一年級，有的則是一至九年級，有的偏遠地區甚至只有一至四年級的小學校。第二則是仿照法國所設立的里賽中學(KWTF)或仿照德國文法中學設置的中學(Ювншкола)，這類學校主要教學課程內容以升學為主，通常這類學校只有五年級以上的課程。第三類則為特科學校，此類學校以加強某一學科的教學為主，例如以英語科為加強教學的科目，則該校的英語課程可以增加。第四類則是在一九九〇年以來，俄國加強教育實驗所設立的實驗學校，這類學校接受政府的特別預算，各校擁有其特性，只是這類學校並不多。

近年來在政府開放的政策下，俄羅斯境內成立私立的普通教育學校。學校的名稱與種類繁多，而且各校的收費情形不等。例如有學校標榜以外語進行教學的私立學校，也有強調電腦教學的私立學校。

至於普通教育階段的特殊教育方面，蘇聯時期即有很好的基礎。在五十年代之後蘇聯的普通教育階段的特殊教育體系大約已完成，其實施的機構主要有三種類型。

首先是兒童特殊教育寄宿學校。專門收容生理或心理發展有障礙的兒童，國家給於免費的住宿與飲食，並且進行教育與治療的工作。此類學校的教育人員必須經過專業的特殊教育訓練，部份學校甚至有心理神經學家、醫生、及護士的編制。學生的學習完全仿照一般正常學生的課程，但修業年限多一年；以便加強學生學習日後謀生的技能。學生畢業之後進入社會則交由相關的社會福利部門負責，繼續機以監護照顧。

其次是依照一九五六年「寄宿學校條例」所設立的寄宿學校。該類學校專門招收單親家庭的兒童、孤兒、或因戰爭及因公傷殘者子女、以及家庭條件極端不良的兒童，另外還包括俄羅斯北方就學不易地區的兒童。其中孤兒及家庭條件極端不良的兒童，國家給予全額補助，其餘者則是父母的能力與家庭狀況酌收費用。學生在此一率住校，所學的內容則與一般正常學生一樣，教學要求也與普通學校相同。

在俄國里賽中學與文法中學存在甚久。早在沙皇時期便設有此兩類學校，主要的教學目的在為貴族及富家子弟進行升學教育。

第三類是專門招收身體羸弱的學生為主，稱之為林間療養學校。此類學校大都設於都市的郊區，利用優良的田野環境，調養身體，所以招收的對象以身體羸弱的學生為主，例如經過診斷證實則可以到此類學校靜養。學校方面設有療養場所與教育場所，備有專門醫生、護士以及教師，以便教學、治療及保健同時進行。通常此類的學校只招收一百至兩百名學生，滿班以二十五人為限，學生以罹患肺結核居多。這類學校必須自行繳費，只是費用並不高（但是一九九五年進入林間療養學校的費用大約在兩百萬盧布，約合當時美金七百美元，已是相當高的收費）。

以上三類特殊學校主要由國家財政支助方能有如此的成果。但是自一九九〇年以後便日漸走下坡。

### (二)實施狀況

對於俄羅斯聯邦當前普通教育的實施狀況，首先可以就俄羅斯普通教育的學校數、學生數及教師數的數據加以瞭解。

俄羅斯普通教育自一九八八年以來，在學校數、學生數與教師數方面呈現微幅成長的現象，請參看表一。大體而言，俄羅斯聯邦對於普通教育仍有持續的成長。但是在量的擴增上並無法確定質的好壞，只能表示普通教育學校的經營狀況，尚且符合俄國人口成長的現象。

表一：俄羅斯普通教育學校數、學生數與教師數（不含私立學校）

年 度	學 校 數	學 生 數(千)	教 師 數(千)
1988/89	66917	19581	1361
1989/90	67270	19897	1400
1990/91	67571	20328	1442
1991/92	67891	20427	1497
1992/93	68270	20503	1561
1993/94	68110	20565	1624
1994/95	68187	21104	1664
1995/96	68446	21521	1687

(資料來源：俄羅斯統計局 一九九六年年鑑。1996:159)

俄國教育品質出現危機，已是不爭的事實。許多大學在招收新生時就發現學生的素質大不如前，而學界與教育行政機關也發現這個問題，正謀求改革。只可惜到目前為止改革的成效仍未可見。在全俄國未領薪水的教師仍有許多，新一代的學子對學習的需求正逐漸降低之中。

表二 俄羅斯私立普通教育學校狀況

	1993/94	1994/95	1995/96
學 初等教育	112	124	141
校 基礎中學	36	34	83
數 完全中學	220	289	301
學 1-4年級	17100	20400	22800
生 5-9年級	11200	14000	17300
數 10-12年級	4300	5100	5700

(資料來源：俄羅斯統計局 一九九六年年鑑。1996:163)

根據表二，俄羅斯私立普通教育學校的學生人數並不多，但是有增加的趨勢。而私立學校收費之高昂又是一般人所無法接受的，所以私立學校將成為貴族學校的代稱。以莫斯科與彼得堡兩市為例，僅有百分之五的私立學校免費(，百分之五的私立學校每月須繳五萬至十萬盧布；百分之十四須繳十五萬至三十五萬的盧布；百分之十五為三十五萬至一百萬盧布；百分之五十以上的私立學校須繳三百五十至四百美元；更有百分之十一以上的學校每月繳四百美元以上(Дженгов, Э.А. 學校改革的昨天與明天 1996:207)。

表三：蘇聯暨俄羅斯聯邦新型學校發展狀況

	1992	1993	1994	1995
特科學校	6955	7026	6849	8200
里賽中學及 文科中學	506	918	1190	1282
非國立學校	85	300	386	523

資料來源：Мин. Образования. Вестник образования. (俄羅斯教育部 教育通訊三月號。1996:50)

就以上新型學校發展的狀況看來，學校的類型增加，學生的選擇也增加。只是這類的新型學校的收費也頗高昂，一般家庭只能卻步了。

表四的數字顯示由蘇聯至俄羅斯普通教育中的殘障教育部份，無論在學校數與學生數兩方面都未有很大的變化。但是實際運作的情形如何則須要更進一步的研究。因為近來有許多報導指出俄國因財政困難，許多特殊學校無法維持，教師紛紛離去，學校的教育設備無法維繼，整個特殊教育出現危機。

表四：俄羅斯專收殘障學生的普通教育學校

	智	障	視	障	弱	視	聽	障	贏	弱
學1980/81	1248		26		45		93		58	
1990/91	1452		20		51		82		70	
校1993/94	1455		19		54		82		72	
1994/95	1443		18		56		85		73	
數1995/96	1447		18		61		84		75	
學1980/81	213100		4600		7300		15100		10700	
1990/91	251600		3700		7800		12500		11200	
生1993/94	206300		3500		7500		11700		10600	
1994/95	203900		2900		8000		12000		10600	
數1995/96	205500		3000		8500		11400		11000	

(資料來源：俄羅斯統計局 一九九六年年鑑。1996:161)

整體而言，俄國的普通教育已經失去蘇聯時期的光彩。面對二十一世紀的來臨，俄國當局的確須要思索如何振衰起敝，挽救俄國的教育品質，否則當俄國人才培育出現問題時，俄國將何去何從便已無可知。