

DE20000016 c/

伊利諾州及德州未來計劃採用全面性學科能力測驗

爲了確保教育品質，加重學校教學績效責任，並有效評量學生在校所學各項重要學科能力，伊利諾州及德州最近都在考慮施行全面性學科能力成就測驗。伊州的計劃主要施行對象爲州內所有公立學校三至十一年級的學生，測驗科目爲閱讀，寫作及數學。德州則考慮針對德州大學系統的九個分校學生施行基本學科能力測驗或主修科能力測驗。

伊州教育委員會十月二十日已投票通過全面採用一套測驗改革計劃，若明年議會再通過此法案，則可望在 2002 年全面施行此計劃。此測驗改革計劃是將原有的伊州標準成就測驗(Illinois Standards Achievement Tests, ISAT)加以改革並擴大實施。計劃中所有公立學校三至十一年級的學生每年都要參加由州府統一施行的閱讀，寫作及數學能力成就測驗。各校將依測驗結果被分成六等級，依序爲超高標，高標，標準，接近標準，警告名單及觀察名單。依據新計劃，若全校有 67%的學生沒通過考試，則此校將被放至警告名單上。州府將增編教育預算來協助這些不及格學校改進教學品質，而對於在測驗中表現優異的學校，州府也將頒發獎勵金。

州府並希望一旦新測驗開始全面施行，州內公校能廢止目前各校各自採用的成就測驗來評量學生，如此可以節省學生時間並省下大量測驗經費。除經費外，新改革尚有助於診斷教學有問題之學校，加重學校教學責任制。

雖然州府立意推動此改革，但來自家長及學者的反對聲音也不小。許多人認爲學生平常要應付的考試已經夠多了，此舉徒增學生負擔。另外一些學者也認爲爲了加重教學責任，採取獎懲辦法，將使考試領導教學，從而降低教育品質。

至於德州大學可能採行的成就測驗，則還在初期構思階段。擔任學校行政委員的查爾思·米勒(Charles Miller) 提出了此項構想，希望藉由全校統一的成就測驗，對本校學生程度作一有效評量了解，並進而確保教學及研究等品質。

米勒之前由州長喬治·布希專案指派，推動實施德州所最具代表性的統一成就測驗，施行對象爲全州所有公立中、小學學生。他所創立的德州商業及教育聯盟(the Texas Business and Education Coalition)並曾成功的推動許多中等教育改革。

米勒雖強調這項測驗計劃只是他的一個初步構想，並歡迎大家提供意見，但反對統一、規格化測驗的一些教授卻已感受不少壓力。許多教職員代表認爲此類測驗只會扼殺高等教育之多元性。在他們聯合發表的一項聲明中，波靡·貝森(Permian Basin)稱“統一規格式的測驗只會導致統一規格式的課程，遏制大學教育的彈性，創新及學術自由。”

根據全美高等教育管理中心的一份報告，美國有越來越多州跟德州一樣正構思施行成就測驗來評量公立大學及大學生的品質及程度。南達可達州及麻塞諸塞州的大學分別已在 1995 年及 1998 年採用大學成就測驗，猶他州及紐約州則尚在構思階段。其他有些州，包括阿肯色及紐澤西，經過試驗後，則決定不採用此種測驗。(節譯自 2000 年 10 月 19 日，20 日芝加哥論壇報 Chicago Tribune)