

DC19980031 c1  
簡介美國專業教師資格檢定

房思平/駐休士頓文化組

1987年，由全美十五個非營利、非黨派及獨立教育團體，及六十三位理事所組成的「美國專業教師標準理事會」(National Board for Professional Teaching Standards, 以下簡稱 NBPTS)，其宗旨在為教育界評選專業教師並樹立高標準的教學。

全國專業教師檢定辦法乃老師制度之晉級，為有經驗的老師提供一更高的評量制度及提供與其他教師分享教學心得的契機。檢定辦法不僅得到全美 14 個教育相關組織的贊助，如教師協會、國際閱讀協會、全美州立大專暨教育學院、大學等之外，更得到如美國教育研究協會、全國州長協會等的支持與鼓勵。

全國專業教師檢定乃希望老師們能依「老師應知道什麼及能做些什麼」之中心理念，給自己、學生及學校一個更新的自我追求卓越及提升學習環境的標準。其五個核心理念包括：

- ☐ 老師對學生及其所學應有所承諾
- ☐ 老師應充份了解所教授之科目及以何種方式才能使學生充份理解
- ☐ 老師有責任督導學生學習
- ☐ 老師應有系統地評估其教學及得自教學之經驗
- ☐ 老師應視為學習環境中之一員

全國專業教師檢定為優良教師提供 30 種以上不同領域之學科專業證書之頒予，若第一次未入圍，可自前次評分算起的三年後再捲土重來。但如何成為一合格的候選人呢？參加甄選的老師須參與評估過程及反應不同層面之教學觀，並提供教學過程、學生作業、錄影帶及相關教具等資料，且其中錄影帶及學生功課部份須做適當解說以予委員做公平定奪。評審老師乃來自全美各地，但惟有實務經驗的教師才有權利評分。所有的評分老師均須受過完整的訓練以達嚴格評選標準，這些老師須全盤瞭解全國專業教師資格檢定的目的及準則，並確保評選過程的公平、公正及獨立。

一旦雀屏中選，NBPTS 將授以最高榮譽，不僅為眾教師們的表率，更能激勵同儕，並能提供意見輔助、指導新進老師，亦可運用其專長一同為教育事業貢獻心力。全國專業教師檢定辦法已受到全國教育界的注意，許多州政府、大學及學區亦鼓勵老師們角逐，並以不同方式獎勵得獎之資優教師，方法包括全額或部份的津貼補助、薪俸加給等。

通過檢定的資優教師之角色不僅可扮演新進老師的領袖，並以領頭暨呼籲者的

身份提供、分享最好的教學策略、課程規劃給目前角逐的參選老師，使彼此成為實力派對。這些資優教師除了在原學校與同事交換心得外，亦可至其學區或州教育廳服務以輔助或改善其教學課程或計畫，訓練新進老師亦可為其新出路。

1997-98 學年度專業教師審核委員會頒授六項証書如下：

| 早期童年教育 (3-8 歲)           | 普通科目                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------|
| 中期童年教育<br>( 7-12 歲 )     | 通識科目、英文、科學<br>數學、社會學科—歷史                        |
| 早、中期童年教育<br>( 3-12 歲 )   | 藝術、音樂、體育、外語<br>初級英文、特別輔導/通識<br>輔導資詢、圖書館/媒體      |
| 早期青少年教育<br>( 11-15 歲 )   | 科學、社會科學—歷史<br>通識教育、英文、數學                        |
| 青年暨青少年教育<br>( 14 歲以上 )   | 數學、科學、英文<br>社會科學—歷史                             |
| 早期青少年至青年教育<br>( 11 歲以上 ) | 藝術、英文、健康教育、音樂<br>體育、職業教育、圖書館/媒體<br>外語、輔導資詢、特別輔導 |

資料來源：National Board for Professional Teaching Standard (1997) .  
An Invitation to National Board Certification Q & A.  
Southfield: National Board for Professional Teachers  
Standard (web site:www.nbpts.org.)