

延長社經地位不利學童的學習時間

施吟嚨／駐休士頓文化組

有鑒於美國貧窮地區的孩童在學校之外往往欠缺延長其學習的機會，「改革美國學校法案」中的 Title I，已經全面修訂，此項美國聯邦政府多年來促進教育機會均等最大的補助計畫，由聯邦政府撥款補助地方學區，全國有五萬所學校，包括三分之二的小學，利用這筆補助款增加學校教育設備、延長課後學習時間、增加個人指導機會及涵括更多家長的參與。Title I 補助款額多寡，係依學校貧窮的學生人數而定，因此對社經地位不利的學童更具重大的意義。

由於學生每天只花費一小部份時間在學校裏，對大多數的學生，尤其是社經地位不利的學童來說，其他的時間幾幾乎無關其學業的、社會的、甚或情感的成長，然而若能結合學校和社區的力量將可提供學童們更多的學習時間來發展他們的能力，以奠定未來成功的基礎。Title I 藉助學校校長、老師、學區及團體領導者、還有家長的力量，鼓勵有效地運用課堂外的時間，強化學生在上學日或學期外的學習。運用具適度挑戰性的課程、認真的教學和明智的管理，Title I 鼓吹的「延長學習時間」計畫確能改善學生學習的成果，而對特別需要輔導的學生來說，此項計畫效果尤為宏大，其最大的意義是建立一個安全的、有啟發性的環境，它遠超過一般的上學日更能激發和引導學生。這些計畫活動內容匯合孩童、家庭和社區一致的努力，遂更能避免學童們學習上的挫折。

美國教育部於其發行的「延長社經地位不利學童的學習時間意見書」(Extending Learning Time for Disadvantaged Students: An Idea Book) 中，建議了多種利用現有的社區資源以延長學習時間的方式，其中所謂的學習時間是廣義的，除了一般傳統的課堂指導外，社區服務、課外活動都是學習機會。書中介紹十四個成功的活動範例，並明白分析其所運用的有效策略。「延長學習時間」計畫的成敗仰賴教育工作者和策畫者於計畫設計及執行時所作的決策，這些決策必須針對符合學生需要的目標，而這些目標更是為提高學童們學業和行為的標準而定，並為使學童們與課堂外的世界相連結。上述成功的範例共通的特徵如下：

- 仔細設計與規畫：其中包括 (1) 明白劃定需要與目標；(2) 審慎選擇何時為提供該計畫的最好時機及延長多少時間最為適當；(3) 預估花費。
- 延長時間與正規課堂上之學習必須相連結：好的延長時間活動內容須與一般學校的學習經驗相銜接，如此學生們所學才能成功的表現在課業上。要達成這個目的有三個方式：(1) 由學校老師或校長針對學生特殊的需要推薦學生參加適當的延長時間學習活動；(2) 由學校老師擔任延長時間學習活動之教職員；(

3) 延長時間學習活動中使用正規學校課程所使用之教科書或參考資料。

- 有效運用延長之時間：好的延長學習時間活動所運用的教學方法必須能掌握學生的注意力，無論是傳統的課堂教學方式、個別指導、直接或間接教學均可採用。
- 須有一個明確的管理架構：活動規畫者必須研究出一套聘用管理教職員、篩選學生、檢視師生表現和帶領整個活動的管理架構。
- 家長與社區的參與：研究結果顯示融匯學校、家長和社區的力量，擴大活動的資源層面，讓社經地位不利的學童有更多的選擇。
- 專業訓練：範例中因不同的學習活動預算及目標，故有不同的教職員訓練，但每一個範例最起碼均提供教職員對活動長程、短程目標、課程內容及要求的職前介紹。
- 認識文化：許多好的延長學習透過雙語教學或文化活動顯示其對文化的重視，有的更經由實地參觀、邀請來賓演講或特別的討論會讓學生接觸不同的文化。
- 持續尋找經費來源。
- 堅毅不撓的決心：「延長社經地位不利學童的學習時間」於推行時會遭遇許多的挫折，其中包括學生出席率、交通問題、教職員問題及學生安全問題，需有不撓的決心尋求解決的方法。
- 週全的成果評估：在評估學生學習成果時，不僅要考慮其學業上的表現，亦不可忽略其社會的及情感的成長。範例中運用一般的學習成果評量測驗來評估外，更考慮其自信、領導能力、及與他人共事解決問題的能力的成長。

成功的延長學習時間活動能激發社經地位不利學童的學習，並給予他們所需要的知識，讓他們在學校及學校以外都能表現優良。一般來說，這類的活動通常與學童們學校裏所學的經驗連結，並且重覆強調課堂裏所需要的特殊技能，因此，愈充裕的課外學習讓孩子們學得愈多，也更健全他們人格的成長。（資料來源：Extending Learning for Disadvantaged Students: An Idea Book, US Department of Education, 1995）