

DA19950063C1

加拿大西北自治區原住民教育 走向本土化和善用當地社區資源課程

加拿大西北自治特區(Northwest Territories)，在加國十省二區等行政區域劃分中，當地人口以原住民土著佔大多數，約是61%。此種人口優勢，使西北自治特區有獨特的機會去發展適宜當地原住民的一套教育制度，承續和發揚他們的語言和文化。本專題將從西北自治特區中現行的First Nations教育，探究其教育推動和改革。

歷史背景：

一八六〇年時，教會學校(Mission Schools)首先在該地區成立。往後的百年間，該地區的教育是受外來者從遙遠的外地控制著，首先是教會，而後是聯邦政府。但是，此時期的教育成果不彰，主要是因為學生必須離家集中到某地上學，同時必須放棄他們的原住民語言和文化。當時的原住民教育，似乎不能配合當地的需要，因此許多原住民總是儘速離開學校。

一九八〇年，西北自治特區的議會成立了「教育特殊委員會」，檢討教育現狀並提出改革建議。經過兩年的詳細諮詢，該委員會提出一份報告，其中對使教育更切合當地居民做出多項建議。以當地監管(local control)和當地文化為基礎的教育觀點，首次被提出。此後，眾多教育文件，相繼支持此項教育方針。

當地監管和原住民課程：

為了增加當地監管權責，西北自治特區從1985年至1991年，共成立了八個區域教育局。每個區域教育局，是由社區教育委員會的代表們組成，督導該社區內的學校運作情形。在西北自治特區的省府，即有一個公立教育局和一個天主教教育局。

目前，西北自治特區的教育、文化暨就業廳(Department of Education, Culture and Employment)，正展開修訂該特區的「教育法」(The Education Act)，提供更大更有彈性的空間，以朝向當地監管和教育責任的方向走。一連串與相關利益團體、機構、文化組織、市級和分區議員代表等人士的諮詢，更加顯示出西北自治特區原住民，希望改善該區的教育責任，加強注重學生、家長和社區三方面的合作關係。

發展西北自治特區原住民課程教材，被視為創造出合宜教育制度的要素。西北自治特區教育、文化暨就業廳已經發展出一套從幼稚園至九年級的各科課程方案。雖然目前，西北自治特區仍採用亞伯達省的高中課程方案，但是他們已為發展出自己的高中課程。這些特殊課程包括有：西北自治特區歷史、文化與傳統、西北自治特區語言、未來西北自治特區社會趨勢等專題。這些課程是要提昇原住民學生對其原有文化的自信和自尊，同時尊重其他不同文化。這些都訂為高中必修課程。

DA19950063 C2

年長者的角色、當地語言、當地教育人士：

在西北自治特區未有正式的教育制度之前，年長者扮演著教育年青的下一代之重要角色；現時，他們仍是對該地教育貢獻良多。數年來，年長者都被邀請到學校中，分享或傳授智慧和技術。近年來的課程改革中，他們並且被正式邀請加入發展課程方案；其中尤以語言和文化課程，適切反映出當地族裔的獨特之世界觀、傳統技術和知識。代表性的課程方案有：Dene Kede（幼稚園至六年級；七至九年級正發展中）、Inuuqatigit（特為Inuit族幼稚園至十二年級學生而設計）。

西北自治特區一共有八個官方原住民語言，在各個學校制度中佔重要的地位。依現時的「教育法」，各教育局可以選定用一種官方原住民語言，進行幼稚園至小學二年級的教學；如果想要向上延伸，可以向教育廳取得許可。大部份區域教育局，正朝向在教學上增用官方原住民語言。每個區域教育局，都設有一個教與學中心負責發展教材，並確保各科教學內容均能反映地方文化。未來新修訂的「教育法」，將授權使用任何西北自治特區官方原住民語言，進行教學；但大前提是，必須要有足夠的需求、原住民語言流利的教師、合宜的學習教材。

此外，教育當局已經明訂，至公元二千年，當地百分之五十的教師必須是原住民族裔。師資培育課程，已經在該區開辦數年，如自1968年起即有的北極圈教師教育課程，是加國第一個為原住民所辦的教師培訓課程，設於Arctic College校區內。課程有些在校區上，有些在社區上；同時，課程學分可以和大學的課程互相承認。

在社區中延長年級：

雖然學生可在社區中接受幼稚園至九年級的教育，但是到了高中階段，大部份學生仍須離家，此種過早離家的壓力造成該區高中輟學率很高。近十年來，透過在社區中延長年級的作法，學生留校完成教育，明顯增加26%，留在高中（十至十二年級）完成教育的，更增加128%。

社區合作關係與電子高速公路：

學校和社區共同合作，面對教育困境，已成為協助教育發展的重要前題。現時，教育當局，透過三十五名學校與社區聯絡諮詢員，協助學生面對新舊的挑戰，至九六年，將再增加十五名新人手。西北自治特區的領土廣大，佔加國總領土的四分之一，溝通與交流成為教育須面對的問題之一。該區教育當局已經參與加國的資訊高速公路計劃，同時提供學童與外界世界的即時交流。另外，利用電傳和電話會議，進行教育活動（諸如：家長和社區參與教育），也是當局致力推動的方向。

參考資料：Education Canada, Spring 1995