

DA19940002C1

加國大學生的學業及校園生活面面觀

一項由紐芬蘭省紀念大學(Memorial University of Newfoundland)與全加社會科學暨人文研究委員會(Social Sciences and Humanities Research Council of Canada)共同資助的調查研究，刻劃出現今加國大學部學生的學業及校園生活(以 MUN 大學部學生為樣本)：多數學生在心繫其職業目標之餘，多努力吸收堅實的一般教育；大學生多數不缺課，有些更極度認真讀書，追求個人目標，專心完成課程學業。然而，他們並不相當滿意於自己付出的學費和每年的聯邦個人收入稅，相對於其在大學中所換得的服務。

此項於一九九一年冬天進行的調查研究也顯示，加國大學教育的主要改進目標將是：鼓勵更有效的教學和評量、減低班級人數、增加師生間的正式和非正式交流和互動、改進學術指導的品質、支持更公平的學生財政支源(貸款)方案等。

MUN是一所公立大學，有兩個校區(主要校區在該省東邊的省會聖約翰市，另一校區在西邊的Corner Brook)。於九〇/九一學年度，有12,472位就讀全修制課程學生，有4,023位就讀選修制課程學生，有1,073位就讀研究所課程學生。MUN 採用上下學期制，每一學期上課十三週。大部份就讀文科或理工科的學生，至少須完成四十個科目，方可取得學位；就讀社會工作和商業科的學生，分別是五十個科目和四十七個科目。MUN不提供三年制的速簡大學學位課程。所有大學部的學生均須花費四至五年，方可完成課程，取得學士學位。

以下為有關學生組成、上大學理由、學業、個人成長、師生接觸、教與學的品質、打工與學生貸款、壓力與滿意度等的重點摘要：

學生組成：

92%學生是未婚，7%學生是已婚或訂婚。

29%學生表示只以文科為選修，其個人心志仍屬於他類專業(如一般研究、教育、護理)。83%學生目前修讀四至五科。

35%學生的學業平均是 C，44%學生學業平均是 B，其餘表示 D 或 A。

DA19940002C2

14%學生住校，46%學生與父母同住，28%學生在校外獨居或與友同住，7%於校外與伴侶同住，5%為其他居住方式。

2%學生有小孩須輔養。77%學生表示，其家庭相當支持其上大學。

上大學的理由：

學生上大學接受高等教育的理由，與學生對未來勞動力市場的看法，有極大關連。

84%學生表示之所以上大學，是為增加高薪酬、就業樂趣及尋找挑戰等三大類。

第一重要的理由是：擁有大學學位是在今日世界獲得一份好工作的重要條件（高達79%學生如是說）。

第二重要的理由是：獲得一般教育、開發思考能力、尋找個人興趣。

學業：

81%學生表示其上課率超過90%。多數(80%)認為出席上課，對其大學生活的成功，影響很大。

沒有考試或功課時，學生每週約花14小時的課外時間來研習功課。當有考試或功課時，研習功課的課外時間升至27小時。

62%學生認為，學校的學業份量過重，29%學生則強烈認為，學業份量異常超重。

個人成長：

學生們認為，正規的大學生活培養其繼續學習的欲望、獨立工作的能力、思考和推論的能力等。其次，正規的大學生活能培養專業知識、管理能力（如時間的有效處理、組織、獨立思考）。反之，很少學生相信正規的大學生活，

DA19940002C3

培養其對藝術、音樂和文學的欣賞、創造力、對全球問題的瞭解等。

師生接觸：

MUN 師生的課外接觸，極為有限。學生於課外與教師接近多為：討論與該科相關的問題(90%)、請教發回的功課或試卷之評等和評語(71%)、尋求對某些學業課程/科系的意見(61%)等。

70%學生表示師生的課外接觸時間，大約五分多鐘，或每學期頂多一或二次。大部份學生表示，從未於課外時間和教師商談有關個人問題(94%)或校園問題(88%)，時間也多不超過五分鐘，他們認為沒理由那樣做。

32%學生，除了商討成績、考試時間、交作業日期外，不和教師於課外接觸；37%學生，會和二至三位教授接觸；只有 7%學生會和四位或以上教師於課外接觸。有些學生則歸因於 MUN 的教授，大多難以接近。

教與學的品質：

學生對課程的看法是：一半左右的學生表示課程內容有趣、功課具腦力挑戰、課程須課外努力自修、功課份量重、很難得到高分。

學生對教授們的看法則是：一半左右的教授們，會在教學上付出很多心力、對學生的表現具高度期望、鼓勵學生參與並表達己見、認為學生的看法有一定價值並主動幫忙；約有三分之一的教授，會詳盡地評閱學生的功課。

學生對所有教授的評等則為：27%的教授是優異的；57%的教授是勝任的；18%的教授是無法接受的差勁。

打工和學生貸款：

36%的學生在上課期間打工；一週的工作時數約13小時。

47%的學生表示喜歡打工的工作；17%的學生則表示這樣的學生生活很不愉

DA19940002C4

快。

62%的學生表示，打工會影響他們的學業。67%的學生表示，打工是維持其繼續就學的必要條件。

52%的學生有使用學生貸款的記錄；其中的 49%表示很難獲得貸款。

高達 71%的學生表示，學生貸款並未符合其經濟需求；61%的學生則明白表示貸款的給與很不公平。（註：大部份的學生貸款審核，是依學生的家庭財力背景和以前的經濟收入而定）

壓力和滿意度：

60%的學生表示，對於學生貸款計劃、在校園內的工作空間、評估教授的機會、行政手續等方面感到不滿意。學生們普遍較滿意的是關於圖書館資源、學到的東西、社交生活、宿舍等方面。

60%的學生認為，對於必須獲得高分才可取得學生貸款，感到相當大的壓力。

40%的學生表示，要達到課程要求、應付課業份量、在打工和課業上尋求平衡點、找出足夠時間讀書等方面，感到相當大的壓力。

比較上，學生對交友和社交活動等方面，感到的壓力最輕。

當學生被問到，如果他的大學生活可以重來，他將會有何不同？70%的學生表示將努力用功些；63%的學生表示將努力尋求學術上的指導；33%的學生表示將多參與社交和大學生活。只有 12%的學生表示將改變主修科目；15%的學生表示將就讀他校。只有5%的學生表示將捨大學而就社區學院。

參考資料：The Canadian Journal of Higher Education,
Vol. XXIII-3, 1993