

### 三、「教育改革國民會議」於三月十五日發軔

小淵前首相私人諮詢機構「教育改革國民會議」二十六名委員名單，於十五日正式敲定，並開始進行小淵內閣「最重要課題」的教育改革工作。

回顧日本內閣中，直屬首相並就教育問題研議及提出建議之機構，僅有中曾根內閣時，所設置之「臨時教育審議會」（簡稱臨教審，於一九八四年至一九八七年為期三年）。相隔十三年後成立「教育改革國民會議」，係因小淵前首相積極表示有意經由「教育改革國民會議」的研議，檢視教育問題，從而期望能恢復該內閣備受國民抨擊的負面形象。

• 「教育改革國民會議」將研議的課題：

小淵前首相於十五日對讀賣記者表示：「教育改革國民會議」將總體檢視戰後教育相關問題，檢討目前教育問題之所以發生的原因，同時討論、研議與「教育基本法」及學制相關的法律及制度方面的問題。

換言之，「教育改革國民會議」將針對教育現場所發生的「學級崩壞」（破壞上課秩序）、校園欺凌、拒絕上學等問題，提出解決對策外，還將研議長期性的教育改革方案。

由於文部省「中央教育審議會」（文部大臣諮詢機構）曾提出三十四次建議，「臨時教育審議會」亦嘗提出意見，均無法改善教育現場師生所面臨的問題；有鑑於此，「教育改革國民會議」將「非僅研議改變學校環境而已，也將就改變整個社會環境」提出檢討，至於具體的課題則尚未擬定。

• 「教育改革國民會議」與「臨時教育審議會」相異點：

「教育改革國民會議」為小淵前首相私人之諮詢機構。而「臨時教育審議會」則是依據「設置法」成立之正式審議機構。「臨時教育審議會」在三年之內提出六年制中等學校、共同測驗及秋季升學等政策。但是，由於拘泥於「教育基本法之精神」，遂無法針對義務教育年限「六・三・三・四」制度予以針砭，從而提出根本改革之道，致使國民感到失望。「教育改革國民會議」事務局長由町田信孝首相輔佐官擔任，進行以政治為主導的改革會議，旨在反省上述弊端。