

「教育改革國民會議」將集思廣益，總體檢視日本戰後教育癥結所在：

日本小淵前首相之私人諮詢機構「教育改革國民會議」（議長為前筑波大學校長江崎玲於奈先生）已正式召開會議，針對教育弊病及問題所在提出個人的看法及研議解決之道。日本國人也深切企盼這些專家的睿智能夠徹底檢視戰後教育的積弊，從而提出落實有效的對策。

委員之一的曾野綾子作家表示：最近的青少年尚未嫻熟社會生活規範便步入社會，若稍有挫折動輒發怒或遷怒。因此，必須讓小孩從小了解並學習「施與受」的重要性。對策之一，乃是讓青年在十八歲時進行一年的「義務奉獻」活動，體驗勤勞、忍耐精神的可貴性。四季劇團團長淺利慶太委員則表示：必須給予學童一個學習偉人人生的時間，理光公司會長濱田廣委員則建議須讓十四、五歲的學生，實習農業生活，藉以親身感受日本民族的勤勉本性。諸如此類獨特見解，都是委員們在個別的專業領域上，就長期觀察及反省所得之寶貴意見。

中曾根康弘內閣時，「臨時教育審議會」嘗發揮作為首相諮詢機構的功能。從一九八四年至一九八七年陸續提出「重視個性的原則」及「另行設置終生學習的社會大學」等具體建議。繼其之後，「中央教育審議會」及「大學審議會」均沿襲其路線，提出相關對策。

其中，有關國旗、國歌事項及大學、研究所的多元化等建議，均見成效；惟對於「重視個性原則的施教」尚未臻理想。

追溯其原因，乃是「臨教審」所受束縛過多，尤其以「禁止變更教育基本法」最具殺傷力，使專家、學人均不能痛陳問題癥結之所在。

小淵前首相成立的「教育改革國民會議」，則明確地揭舉其最主要課題為「總體檢視戰後教育弊端，請重審教育基本法」，擺脫歷來傳統包袱，讓國人耳目一新。

日本戰後強調教育應重視「平等」、「權利與義務」、「自由與規律」等規定，日後是否持續將一一接受專家、學人重新檢視。