

三、中央教育審議會中間報告「改進大學生學考試之多元化」

文部省的諮詢機關，中央教育審議會（會長為根本二郎先生）於十月一日向文部大臣中曾根弘文提出有關改善初等、中等教育及高等教育連貫問題之中間報告，為了讓多元化的高中教育與大學教育之連貫順暢，必須擴大高中及大學的合作關係。有關大學升學測驗須採行「接納學生方針」，並督促採行多元化升學測驗。

中間報告指出，一九九九年的高中升學率達百分之九十七，「高中已成為全國教育機關」。大學方面，由於少子化現象，總合特定大學之升學競爭是件困難之事，未來，將進入「大學全入時代」；即所有學生均能入學之時代。因此中間報告中建議需將重視「在何處學習？」的「學歷偏重社會」轉換為「無論何時何處均能學習，並有效運用其成果之社會」。

中間報告將各階段之教育，定位如下：至小、中、高中之教育為「自我學習、自我思考」能力之培育階段，大學教育為培育「課題探討能力」之階段。同時建議須加強高中及大學在教育上之合作關係。使高中與大學的教育課程界限減少，擴大教員之交流，高中教員在大學進行補習課業，協助升學考試問題之製作。

大學升學考試將由原本高中生「進入大學」之形態，改為高中生可以自行選擇「進入想升學的大學」之形態。因此，各大學的學部學科等的招生單位，應公開其學校所要求之學生形象的「接納入學者方針」，讓大學生自行選擇可以產生共鳴之大學。

至若有關升學考試科目的增減，則委由各大學自行判斷決定，建議採行各種各樣的多元化選擇尺度之甄選方法。