

七、文部省擬採用○田教員以因應「學級崩壞」現象

為因應小學生在上課中隨心所欲、破壞上課的「學級崩壞」（破壞上課秩序）現象，文部省十四日決定於二○○○年度起，採用○田教師作為兼任老師，並派遣至發生「學級崩壞」之各小學校。主要是考量經驗豐富的○田教師與班導師並肩上課，以有效應付學童各

種反抗行為。亦是文部省首度對學級崩壞現象所作之對策。

文部省將繳付都道府縣所採用的二千名〇〇教師補助金，並將此筆經費列為二千年度預算相關費用內。

擔任兼任講師之〇〇教員，將分發至發生學級崩壞現象、或有其徵兆之小學，以「教學小組」形式輔導班導師，一起授課、共同在商談室接受學童的煩惱諮詢、與學童家長連絡等。

文部省根據「第六次教職員分配改善計畫」（一九九三年度—二〇〇〇年度），擬於明年度增加一千二百名教員，其中將派七百名教員至學級崩壞現象之小學，擔任「教學小組重要人員」。然而，根據文部省之判斷「由於崩壞現象愈來愈深刻，恐怕可用教師人數不足」，因此決定昔力〇〇教員。