

東京都都立高中改革推進計畫（概要）

—推展彈性化、多樣化高中教育—

一九九七年九月 東京都教育委員會

編譯：駐日代表處文化組 87.1.29

緒言

東京都教育委員會為因應都民對高中教育之期待，在體認及籌劃制定都立高中改革之長期性計畫有其必要性，於平成八年（一九九六年）一月設置「都立高中長期構想懇談會」，針對東京都將來之都立高中的展望藍圖進行諮詢作業。平成九年（一九九七年）一月，「都立高中長期構想懇談會」提出了諮詢文件。東京都教育委員會在接到該諮詢文件之後，即以開展多樣化、彈性化之高中教育做為目標，籌劃制定「東京都都立高中改革推進計畫」。

「東京都都立高中改革推進計畫」，就是以推展具有特色之學校營造、推展開放教育環境之學校營造、都立高中之規模及配置的適當發展及充實整建各項教育條件等做為基本方針，強化解決都立高中之課題，確立今後之展望的綜合性計畫。

第一章 計畫的特性

此一改革推進計畫，係為回應都民的期待，因應都立高中的課題，明確今後展望之都立高中改革的綜合性計畫。

本項計畫期間是從平成九年（一九九七年）到平成十八年（二〇〇六年）第十年期間，然針對其規模及安排配置的適當發展，則是延伸規劃至二〇一一年，從一九九七年到二〇〇六年；原則上，整個計畫是以一九九七年到二〇〇六年做為範疇目標。

關於這個改革推進計畫，訂定有顯示實施計畫期間之改革方向及原理原則的「長期計畫」及當前具體性實施措施之三年期間的「實施計畫」。「實施計畫」則是每三年循環一次的計畫。

第二章 計畫的基本觀念

此一改革推進計畫，係在解決都立高中之現存課題的同時，也以回應都民對高中教育的期待，進而實現值得都民信賴之具有吸引力的都立高中做為目標，基於以下的基本方向推展改革事項：

一、都立高中的課題

- （一）、學生多樣化的對應。
- （二）、社會經濟進展等的對應。
- （三）、生涯學習（終身學習）社會的對應。

(四)、少子女化之學生數減少的對應。

二、改革的基本方向

- (一)、推展營造具有特色之學校。
- (二)、推展營造開放環境之學校。
- (三)、推動都立高中之規模及安排配置的適當發展。
- (四)、充實教育各項條件等。

第三章 推展營造具有特色之學校

一、推展因應每一個學生之多樣化、彈性化的教育

【改善的方向及計畫】

- (一)、基於新學習指導要領，制作新教育課程編輯基準，推動多樣化、彈性化的教育。
- (二)、靈活運用學分制的旨趣，致力擴大學分的認定範圍。
- (三)、導入「小組教學 (Team Teaching)」等多樣化指導型態，指定推展實驗學校，進行研究發展。
- (四)、將中途退學(輟學)問題做為整體高中教育的重要課題，採取擴充學習熟識程度類別學習指導等小人數指導、配置兼職的學校輔導顧問(學校諮商顧問; School Counseller)、設置挑戰學校(Challenge School)等綜合性對策。
- (五)、導入實施社會人士指導員或指定「運動社團活動推動重點學校」等，致力充實學校社團活動。

二、推展因應學生進路希望或學習需求等的教育

【改善的方向及計畫】

(一)、充實進路指導

為了實施讓學生能增進自我理解，主體性選擇進路等之組織性、計畫性的進路指導，指定「充實進路指導推展學校」。同時，協助支援學校內主動辦理邀請大學或企業人士之演講會、實施取得證照研討會等活動。再者、也導入國際網路 (Inter-Net) 措施，以期進路指導之靈活運用。

(二)、充實升學對策

各學校基於學生之個性或升學希望等，積極強調指導內容及方法的改善對策等，充實每一個學生都能充分

AB19970033C3

發揮其個性或能力之自我實現的升學對策。再者，設置重視升學之學分制高中、升學問題檢討委員會等之同時，採行協助支援學校內主動辦理升學說明會等活動。

(三)、充實普通科高中的職業教育

採取擴大開設職業科目等選修科目、強化與職業高中等之學校的合作等措施。

(四)、充實職業高中的升學教育

針對希望升大學的職業高中學生，為廣開其進學管道，積極編印各學校升學之教育課程及擴大大學之推薦範圍等之同時，設置因應大學生學之職業高中。

三、推展因應國際化及資訊化等的教育

【改善的方向及計畫】

(一)、推展國際相互理解教育及海外交流

在更進一步推動國際相互理解教育之同時，設置並推展以姊妹校、學術合作校等為基礎之高中生海外交流制度。再者，進而積極採取設置第二國際高中、擴大姊妹校或學術合作校等、檢討海外修學旅行等措施。

(二)、導入國際網路 (Inter-Net)

實施國際網路措施，以期培養能適用因應於今後高度資訊通訊社會的資質。

四、推展普通科高中的特色

【改善的方向及計畫】

(一)、開設多樣化選修科目，並推動設置多樣化選修的類型。

(二)、重新檢視現行設置之課程制及推動設置、充實新課程措施。

(三)、檢討在普通科併設福祉或體育等新學科的制度。

五、推展職業高中的改善措施

【改善的方向及計畫】

(一)、設置改善因應社會變化及技術革新之職業的學科或福祉、藝術等學科。

(二)、在充實升學指導及擴大升大學之推薦範圍等之同時，也設置因應升大學的職業學校。

(三)、在工業高中內設置專業學科。

(四)、推展擴充現場實習及社會人士講師、教師等之長期派遣

研習等與社區、企業之合作的措施。

六、推展定時制課程的改善措施

【改善的方向及計畫】

- (一)、推動開設多樣化選修科目、充實學習熟悉程度個別指導、改善有關職業學科等措施。
- (二)、設置日間定時制獨立學校（挑戰學校、學分制高中）。
- (三)、靈活運用學分制之宗旨，致力於編排具彈性的教育課程或擴充轉學制度。
- (四)、推動學校間（全日制・定時制・通訊制）之相互合作、校外學習等學分認定等修學（修業）年限之彈性化制度。

七、設置新型態的高中

在營造現存既有具有特色之學校的同時，設置做為在推展特色化、活力化層面上之導航學校（Pilot School）角色的新型態高中。依據現存既有學校的發展統合或改編推動作業；主要的新型態高中種類如下：

（一）、綜合學科高中

指開設多樣化科目，綜合性實施有關普通教育及職業學科等之專業教育的學校。

（一）、學分制高中

指開設多樣化科目，具有依據柔軟彈性化的完成學業型態、學生自主性選修科目等學習方式的特色，使每一個學生都能發揮其個性及能力，以因應各種進路希望或學習希望的學校。主要有全日制課程的學分制高中及定時制課程的學分制高中等兩大類。

（二）、挑戰學校

指在定時制課程中學習之學生的多樣化程度增進中，為因應這些學生的學習希望，基於充實讓任何具有學習高中教育之意願及熱情的學生都能有豐富高中生活之教育環境的觀點，所設置之學分制的日間定時制獨立學校。

（三）、科學技術高中

指為讓學生養成提高做為技術人員之整個生涯的專業性所必須具備的意志、態度、知識及技能等，並培養能夠主體性因應技術革新之人才，以升學至大學等繼

續學習做為前提的新型態工業高中。

(四)、中高一貫六年制高中

指以實現感情豐富之青少年時期的學生都能渡過寬裕六年學校生活所設置的學校。即基於學生經由各種嘗試錯誤及累積體認經驗，進行豐富的學習，將更能充分發揮其個性及創造性的觀點，而設置的學校。

(五)、體育高中

指針對體育、運動等有興趣、關心，且具有優秀資質的學生，以促進其學習更高度運動技能，同時培養其有關體育、運動等的素養，養成健全的身心，塑造成為能廣泛貢獻社會之人才所設置的學校。

(六)、第二國際高中

國際高中是以展現國際都市東京的特色，培養具有能對應國際化時代之豐富國際感覺及優秀外語能力的傑出人才為目標，並針對全東京都高中提供有關理解國際教育之多樣化教育資訊，扮演國際交流之中心角色的學校。目前東京都目黑區已設置有第一國際高中，計畫在多摩地區設置第二國際高中，做為推展理解國際教育的學校。

(七)、綜合藝術高中。

指以發揮藝術性能力，提升對「美」的感性，同時經由生涯過程，孕育愛好藝術之情感及培養豐富情操做為目的而設置的學校。

八、改善入學甄試制度

【改善的方向及計畫】

在推展各學校特色化層面上，累積相關制度之彈性化運用或實驗的改善績效，追求採用多樣化的甄試方法等。

(一)、改善推廣特色化的甄試方式

關於入學合格者之決定，依據更擴大採用面試、作文、術科檢定等多樣化甄試方式，不斷地實施實驗及改善，期能推動各學校的特色化。至於男女學生之招生方面，針對參加招生考試之男女學生有顯著差異的學校，研擬決定男女學生入學合格者的改善方法。

(二)、改善推薦入學制度。

規劃研擬針對甄試日期之順延、自我表現、術科檢定等甄試制度的改善對策。再者，為強化學生對應高中特色之入學，針對必要之學校，檢討實施提高推薦範圍

(人數)及地區推薦等措施。

(三)、擴大接受甄試機會及複數甄試機會

關於從鄰接學區(由教育委員會依地理位置、交通狀況及通學時間等因素決定)等之報考生較多的學校,規劃自己學區報考生權利不會顯著受到危害之「限制其他學區範圍(人數)」的改善措施。對於希望入學的學校,認可分開一般甄試的報考人數,而採取相互不同期間之差異甄試方式分別招生的方法。

第四章 推展營造開放環境之學校

一、推展營造開放於社區之學校

【改善的方向及計畫】

- (一)、依據擴大國中生之體驗入學、國中・高中之聯絡協議會、辦理大學及企業人士之演講會、針對 PTA 等實施公開教學、推展學校外評鑑等措施,強化高中與國中、大學、家庭及社區等之聯繫。
- (二)、依據推動義工活動、學分認定、社區之體驗學習、擴充社會人士講師等措施,追求社區或社會之教育力的靈活運用,推展學校教育活動的活力化。
- (三)、依據實施公開講座、開放學習・文化設施機構、開放體育設施等措施,提供學校之教育機能給與社區或社會。

二、推展營造開放於學生之學校

【改善的方向及計畫】

- (一)、在各學校,編印因應學生之興趣、關心等多樣化、彈性化教育課程。
- (二)、為增進學校間之聯繫合作,製作合作指南及設置模範學校。
- (三)、改善學校・學科間之移動及再入學制度。

第五章 都立高中的適當規模及分配

【改善的方向及計畫】

一、新型態高中等的設置計畫

新型態的高中等是以現存學校之發展統合、改編等做為基礎而設置。

課程	設置新型態高中的種類	設置學校數	設置地區	設置學前期	校之開後期	校時間計畫繼續期間
全日 制	綜合學科高中 學分制高中 科學技術高中。 中高一貫六年制高中。 體育高中。 第二國際高中。 綜合藝術高中。 推展擴大選擇幅度或彈性化特色之高中	18 校	區部 (指東 京都二十 三區)、 多摩	1 校	13 校	4 校
		21 校		3 校	7 校	11 校
定時 制	挑戰學校 學分制高中 (日間定時制)	5 校 1 校	多摩	2 校	3 校 1 校	
通訊制	通訊制課程	1 校	多摩		1 校	

【說明】1 開校時間之「前期」是指一九九七年度至二〇〇一年度，「後期」是指二〇〇二年度至二〇〇六年度，「計畫繼續期間」是指二〇〇七年度至二〇一一年度。

2 依據發展統合等設置新型態高中等情形時，從開始檢討到開校期間，大約是要花四年到六年的時間；因此，設計直到二〇一一年度期間的「計畫繼續期間」。

二、全日制課程的規模及配置的適當化

(一)、配合學生人數的減少，在確保各學校之規模的同時，也考量各學區或社區之平衡，以追求規劃其規模及配置的適當化做為基礎。

(二)、適當化計畫

() 是指合併設置學校，不算入學校數中

分類	一九九七年度 學校數	二〇一一年度 學校數	廢減▼或增設▲ 學校數
普通科	146 校	119 校	▼ 27 校
專門學科	54 校	42 校	▼ 12 校
職業 相關 學科	工業 27 校	19 校	▼ 8 校
	商業 19 校	14 校	▼ 5 校
	農業 6 校	5 校	▼ 1 校
	家庭 (5 校)	(4 校)	▼ (1 校)
其他 專門	藝術 1 校	1 校	
	國際 1 校	2 校	▲ 1 校

學科	體育	(1校)	1校	▲ 1校
綜合學科		1校	10校	▲ 9校
島嶼		7校	7校	
學校總計		208校	178校	▼ 30校

三、定時制課程的規模及配置的適當化

(一)、實施適當化規模及配置的方案

- 1、設置挑戰學校及學分至高中（日間定時制），將周邊定時制高中統合於其中。
- 2、關於單學年級學校，其周邊有可能接納之定時制高中時，將之統合於其中。
- 3、兩年連續入學學生人數（以五月一日為基準）在十名以下之學校（學科），若預測其日後應試學生有所增加趨勢不樂觀時，則採取停止招生措施。

(二)、定時制課程的規模及配置的適當化計畫

（前項（一）之1的學校計畫數）

分類	設置學校數	統合的學校數	增▲ 減▼
挑戰學校	5校	17校	▲ 12校
學分制高中	1校	2校	▲ 1校
合計	6校	19校	▲ 13校

四、通訊制課程的配置

考量多摩地區學生就學的便利、希望入學人數的增加、與定時制課程合併選修的擴大等因素，在多摩地區設置通訊制高中。

五、實施計畫（全日制課程及定時制課程）

學區	學校內涵・開校預定年度	對象學校【預定停止招生學校】	年度別計畫 1997年度	1998年度	1999年度
	羽田地區綜合學科 高中・二〇〇二年度	羽田高中（全日制）及羽田工業高中（全日制）	基本設計	實施設計	執行工程
	大田地區學分制工業高中・二〇〇四年度	港工業高中（全日制）、羽田高中（定時制）、港工業高中（定時制）、鮫州工業高中（定時制）、羽田工業高	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會	基本設計

		中（定時制）			
2	世田谷地區學分制高中・二〇〇三年度	千歲高中（全日制）及明正高中（全日制）	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會	基本設計 實施設計
	世田谷地區挑戰學校・二〇〇一年度	烏山工業高中（全日制）、代代木高中（定時制）、明正高中（定時制）	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會	實施設計
3	杉並地區綜合學科高中・二〇〇四年度	永福高中（全日制）及櫻水商業高中（全日制）	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會	基本設計
4	北地區挑戰學校・二〇〇〇年度	城北高中（全日制）、城北高中（定時制）、北園高中（定時制）、赤羽商業高中（定時制）、池袋商業高中（定時制）	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會 實施設計	執行工程
	豐島地區商業高中・二〇〇四年度	池袋商業高中（全日制）及牛込商業高中（全日制） 【牛込商業高中（定時制）】	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會	基本設計
5	台東地區學分制高中（普通科・家庭科併設）・二〇〇六年度	忍岡高中（全日制）及上野忍岡高中（全日制） 【上野忍岡高中（定時制）】	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會	
6	墨田地區學分制高中（重視升學類型）・二〇〇〇年度	墨田川高中（全日制）及墨田川高中堤校區（全日制）	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會	實施設計
	江東地區工業高中（科學技術高中）・二〇〇一年度	化學工業高中（全日制）及江東工業高中（全日制）	基本設計 實施設計	江東工業高中 停止招生實施 設計及工程	執行工程
	江東地區挑戰高中（科學技術高中）・二〇〇四年度	深川高中（定時制）、東高中（定時制）、深川商業高中（定時制）	基本計畫 檢討委員會	基本計畫 檢討委員會	基本設計

7		【多摩高中與多摩分校(定時制)】 預定二〇〇〇年度末關校		停止招生	
---	--	---------------------------------	--	------	--

第六章 充實各項教育條件

一、改善課外學習教室（Homeroom）員額等

【改善的方向及計畫】

即採取改善課外學習教室員額及推展多樣化學習團體措施。為因應實驗、實習或取得證照資格等指導上之少人數編班及職業科學生實際狀態所實施之詳細的生活指導，改善全日制職業科之課外學習教室員額為三十五人。

再者，在更進一步充實少人數指導、學習熟悉程度學習等措施之同時，也依據多樣化學習團體，推動彈性化教學。針對普通科的部份學校，依據學年級的彈性措施，推動課外學習教室少人數化措施。

二、教職員之分配及素質之提升等

【改善的方向及計畫】

- (一)、採取改善因應各項教育課題之員額編制及穩定性確保
新任教師、因應學校特性之教師分配、擴充社會人士講師等、建立長期性展望之計畫性任用教師及分派教師等措施。
- (二)、改善教師任用時，不只僅是筆試測驗成績，而是提高人品評價之比重等的任用方式。
- (三)、充實教職員之研習。期待依據教職員之意識改革、基於校長領導力之教職員的積極性參與意識等，推動營造一體化學校，強化充實研習活動。
 - 1、充實校內研習及獎勵研究。
 - 2、充實派遣至研究所進修制度。
 - 3、充實新任教師研習及現任教師在職研習。
 - 4、實施所有管理職人員研習、充實一般研修、推展與大學之合作。
- (五)、實施教師長期社會體驗研習措施。期待教師擴大做為社會一份子之視野，而能在學校以外之社會累積各種的體驗，實施教師長期間在行政機關或民間企業等進行研習的措施。

三、充實學校設施及設備

【改善的方向及計畫】

(一)、推動校舍之改建

關於老舊校舍之改建，共計有三十九所學校實施籌劃制定年次實施計畫。

(二)、推動大規模整修及耐震補強

關於大規模整修，共計有五十六所學校實施籌劃制定年次實施計畫。而在耐震補強方面，則有二十五所學校實施籌劃制定年次實施計畫。

(三)、充實小教室或為準備升學等之自習教室等既有現存校舍的整建

關於既有現存校舍的整建，實施籌劃制定年次實施計畫。

四、充實經營學校預算

【改善的方向及計畫】

即採取充實經營學校預算及重點性分配之措施。在追求充實經營學校預算之同時，各學校擬訂預算長期計畫；基於該計畫，確立推動預算之重點分配調整方案。

五、推展宣導宣傳活動

【改善的方向及計畫】

(一)、重新檢視現行宣導宣傳措施及推展對進路選擇有效益的宣導宣傳活動。

(二)、設置國小・國中・高中聯絡協議會。

(三)、實施教育社會民意調查、靈活運用監督教育之社會資源等。