

AB19950037c1

日本全國各地開始摸索、成立「校園欺凌」對策

在遺書投訴受到欺凌而結束寶貴生命的中學生，近年來接踵而至，日本全國都道府縣教育委員會亦逐漸擴大其獨特的對策。有的分發張老師生命線專用電話線一覽表給學生，有的則在學區內任有專家及學生義工，以作為因受欺凌而困惑的學生的投訴對象，甚至也有嘗試以收音機及電視等傳播媒介，宣傳對欺凌事件的關心。各教育行政機關強烈受到欺凌的危機感，已獨自進行摸索解決之策。

多數的教育委員會著重成立張老師生命線的專用線，

並且加強充實宣傳此活動。

設置電話專線的主要目的在於，能夠及早接收鑽牛角

尖而困擾的學生傳來SOS的訊息。讀賣新聞的調查結

據

去年十二月

果顯示，東京、秋田、京都、高知等至少全國有二十二處已成
立服務專線。其中，如千葉、岐阜二處考慮免費通話服務。
香川一處則使用傳真服務專線。北海道、佐賀及福島十三
處，更是詳列電話專線號碼於名片大尺寸的卡片上，分
發給在校學生。

去年十月設置專用電話的千葉縣教育廳，設立之初，幾

無投訴電話；然而十二月下旬，經由學校，由小學至高

中，學生們都分到一張電話號碼卡。隨之未久，二星期之內，便有了約三百通投訴電話。岐阜縣教育委員會表示：這是由於一遇有苦惱時，手中握有電話號碼卡，便能即時找人訴說。說明了分發電話號碼卡所發揮的極大功能。

另外，最近亦有顯著的傾向是借助學校之外的力量，以幫忙解決欺凌暴力事件。

例如大阪府教育委員會曾於五月^分份時，派遣一位大學

生義工至學童家中訪問，聽其傾訴何以因受欺凌以至視上學為畏途之煩惱。該府教育委員會主事者認為：

AB19950037C4

這批接受過心理輔導研修的義工，與學童們年齡接近，通過家庭訪問或筆友方式通信，學童們亦敞開心胸說明原委才是。

在廣島縣則請兒童會的團體組織，或者是鄉鎮各區的協會幹部們出任學童們的心理輔導專員。其中最重要的組織是八月^{分會}份開始成立的「地域教育領導者育成講座」，報名參加的有330人。這些專員們在講座汲取近來所發生的欺凌事件實況，及聽取各大學教授及教師們所提出的解決方案。

文部省也嘗試從^{小學}學年度開始，委請專門學校派

遣臨床心理士至學校現場輔導。尤其，去年（見_由）

十一月愛知縣西尾市的中學二年級生大河內清輝因受欺

凌至死事件發生，文部省特別於另外派遣「心理輔導

者」八人至該校。這些「心理輔導者」的主要工作內容為_{如何}

在各地區及學校巡迴，担任煩惱著解決欺凌事件的學

校教師們的商談對象。特別因有大河內清輝學生事件

發生後，這些心理輔導者的需求量大幅_度提昇。長崎縣

內也於十月開始，派遣27人（13組左右）的臨床心理_師專

家至縣內各校進行訪問及指導事項。

另外尚有各色各樣的規模及計劃列述於後，以供參

考。

山形縣：計劃於三年之內，實施以小、中學班導師為對象的

心理輔導研修，一週一天，全校約四分之一的老師

需接受研修。

神奈川縣：製作思考欺凌事件的電視劇，在該縣電視公司

播放。

石川縣：公開募集中，高學生自己編集的錄影帶，內容以

快樂學園零欺凌為主題。

京都府：在該府FM電台播放「欺凌緊急電話」的宣傳。

鳥取縣：計劃於三年之間，以各小、中學校約4000人教員為對象

AB19950037c7

實施有關欺凌問題的專題研修。