

TIMSS PIRLS 排名躍進 教師仍有憂慮

【記者鄭彥鴻台北報導】教育部和國際11日同步公布2011年TIMSS（國際數學與科學成就趨勢調查）和PIRLS（促進國際閱讀素養研究）評比成果，台灣的PIRLS排名自2006年第22名大幅躍升為第9名；TIMSS國中八年級數學排名第3、科學第2名，國小四年級數學第4名、科學第6名。

TIMSS調查國小四年級與國中八年級學生，在數學與科學領域的學習成就發展，TIMSS所施測概念範圍與國中小課程的相符程度高度吻合，可用來評估學生學習狀況。以數學成就而言，國中八年級的學生2011年平均成績為609分，較2007年進步11分；國小四年級學生2011年平均成績為591分，較2007年進步15分。以科學成就而言，國中八年級學生排名世界第2，2011年平均成績為564分；國小四年級學生排名世界第6，2011年平均成績為552分。

✓ 教部：成績維持過去水準

教育部表示，與過往資料相比，分數上並無太大差異，學生在科學成就上仍維持原有水準，無論是國小四年級或國中八年級學生，在數學分數上都達有顯著提升，比日本、芬蘭、美國等先進國家進步。

PIRLS是針對國小四年級學生每隔5年1次，進行各國閱讀素養能

力的國際性評量，藉此提供學童閱讀表現的發展趨勢。我國2011年PIRLS躍升為世界第9名，平均成績553分，相較於2006年的平均成績排名為第22名、平均成績535分，2011年進步13名、平均分數進步18分。

教育部表示，我國在TIMSS與PIRLS的成績大有斬獲，但是兩項調查都顯示出學生對於數學、科學與閱讀素養的存有正向態度偏低，自信心不足、城鄉差距等問題仍待提出相關政策解決。教育部長蔣偉寧說，台灣近年積極鼓勵學生閱讀，的確有成效，閱讀能力的培養將是12年國教的重點。

全國教師工會副秘書長羅德水表示，台灣近10年參加國際評比的

成績十分優異，測驗競賽表現亮眼，長期穩定進步的成績顯現中小學教師素質優秀且均質，若沒有這些老師做基礎，不可能每次調查都有這樣好的成績，不過，成績不能代表一切，教育部未來在貫通12年國教也要思考，在升學考試主導下，孩子的批判思考、團隊活動、解決能力該如何提升。

別忽視弱勢孩子

羅德水表示，教育部應反思推動教師評鑑的合適性，若要做，許多國際評比的分數也該納入，不該一味追求美式的評鑑方式，以這次TIMSS與PIRLS的國際評比，台灣學生素質在國際算前段班，美國成績略比台灣遜色。他舉例，

芬蘭花許多時間與金錢在提升弱勢孩子的課後輔導，他擔憂台灣學生的成績呈現M型化，會讀書的越會讀，放棄的連翻書都不願意。

教師：學生實際表現退步

任職北市某明星國中數學科陳老師表示，近年來學生學習狀況整體下降，過去一個章節只需花1節課就能解決，現在得花2到3倍時間學生才會明白，對教育部公布的資料，他認為無法代表全部學生狀況；新北市某國小國文科李老師則認為，近5年學生程度普遍下滑，閱讀能力變得較差，不清楚國際評比的標準為何。

▶▶ 相關見 3 版

教育部剪報資料

2011年國小四年級學生世界排名 (表格來源/教育部)

排名	國小四年級數學		國小四年級科學		國小四年級閱讀	
	國家	平均分數	國家	平均分數	國家	平均分數
1	新加坡	606	韓國	587	香港	571
2	韓國	605	新加坡	583	俄羅斯	568
3	香港	602	芬蘭	570	芬蘭	568
4	台灣	591	日本	559	新加坡	567
5	日本	585	俄羅斯	552	北愛爾蘭	558
6	北愛爾蘭	562	台灣	552	美國	556
7	比利時	549	美國	544	丹麥	554
8	芬蘭	545	捷克	536	克羅埃西亞	553
9	英格蘭	542	香港	535	台灣	553
10	俄羅斯	542	匈牙利	534	愛爾蘭	552



42-2
來源：台灣立報

第 11 版

日期：101.12.12