



【記者張舒涵台北報導】教育部20日發布教育報告書，在十大發展中因應全球化的教育方案——「中小學國際教育白皮書」，結合地方、民間將國際教育向下延伸，預計10年內將英語教育向下延伸至國小1年級。家長、教師團體卻不以爲然，強調現階段應全力推動12年國教，英語課程缺乏妥善規劃，恐將增加學習壓力，教育部將被迫「蠟燭兩頭燒」。

「中小學國際教育白皮書」將朝4個面向實施國際教育，教育部國際文教處專員邱玉蟾表示，台灣中小學國際教育大多集中跨國校際交流，缺乏融入課程、教師專業及學校師資、經費整合。未來10年將從「融入課程」「國際交流」「教師專業成長」及「學校國際化」策劃，預計以每年2.4億元經費與地方政府合作，結合大專院校指導，透過明確、系統政策規劃加強實施。

英語教學小一開始 親師：不切實際

教育部長吳清基表示，受限於課綱，目前英語教學從小學3年級開始，部分縣市衡量需求從1或2年級開始，部份學校以專案處理，籌備校務基金或對外募款聘請英文老師。吳清基認爲，只要師資符合標準、教材課綱規劃妥善，便鼓勵縣市提出英語教學向下延伸計劃，希望未來10年能全面延伸到小1開始實施英語教學。

需要準備更多資源

但台南市教育局副局長王水文表示，就目前狀況來看，小1剛進入學校就要學習英文，又要顧及中文、母語可能無法負荷。他觀察台南市10年來從小2起步學英文成效不錯，由市政府統一聘雇約10位外籍老師到國小教英語，若要從小一開始學英語，政府勢

必要有更多資源做準備。

屏東縣教育處處長顏慶祥表示，學好英語的重點是專業優秀的英語老師，但目前許多學校缺乏合格老師，而少子化使非英語專業的老師面臨失業，教育部應針對超額老師拿出對策和資源，讓各校招考新進老師，解決超額老師的困境。他認爲，追求國際化教育、推動英語教學，同時更要注重人文素養，才能做到全人發展。

中華民國各級學校家長協會理事長李秀貞不反對教育部的做法，但擔心小一生要兼顧英語和母語，恐怕手忙腳亂，又缺少妥善學習環境，只是蜻蜓點水；此外，若無補強偏鄉的師資及教學設備，對弱勢地區的師生反而是殘忍的政策；她憂心，教育部12年國教是否順利推動已成問題，如今還

要分散資源恐怕會兩頭空。

莫讓學生徒增壓力

全國教師會理事長劉欽旭建議教育部仔細考量。他表示，許多專家認爲國小5年級開始學英語即可，英語教學向下延伸若非排擠其他課程，就是得額外加課，教育部因考慮地方壓力，多年前曾將英語教育從5年級向下延伸到3年級，如今又向1年級推進，未來恐怕又有縣市會往幼稚園「偷跑」。

劉欽旭認爲，學好英語不等同具有良好國際觀，建議教育部要以新北市英語活化課程的諸多問題爲前車之鑑。目前台灣學習時數已排名世界前端，再加重學生負擔恐會造成學習反效果。他認爲，教育部應將焦點放在12年國教實施後，國中英語教育如何從競爭模式回歸常態，況且12年國教經費已快「難產」，教育部應該量力而爲，不該繼續不切實際下去！