

因材施教 資優教育 美學校推資優教育

【編譯陳玖伶整理報導】據《明尼亞波里星壇報》報導，明尼蘇達州為了提供資優生適當的指導，並吸引更多學生就讀，有愈來愈多學校開始發展資優教育。11歲的歐吉爾維是5年級的學生，前陣子還覺得學校很無聊，他說：「這一點也沒有挑戰性，如果你想像3年級學生坐在1年級教室上課，就是那樣。」在他加入資優教育計劃後，反而開始專注地上課。

過去8年來，儘管教育經費短缺，但明尼蘇達州仍有許多學校為前1%至2%的學生規劃特別教育方案。

資優教育專家貝蘭斯說：「一套課程不適用於所有人及天賦異稟的學生，一個特製化的環境是最好的，我們在州內已取得驚人的進展。」

教育補助經費的多寡與學生數量成正比，因此隨著教育經費日益緊縮，許多學校為吸引和留住學生，催生資優生的特殊教育方案。

教育方案面臨阻力

因弗葛洛夫高地小學（Inver Grove Heights School）從2002年開辦「雅典資優方案」，目前2到5年級共有120名學生加入這項計劃，其中有半數學生來自其它28個學區。

其它學區後來也紛紛跟進，使得資優教育的競爭趨於白熱化。但資優教育仍有不少問題，要因應學生的多樣性更是困難。在布盧明頓學校的「特殊學習和項目計畫」中，有37%的學生是非白人或低收入戶，計畫工作者凱施說：「這

有好轉，不過仍有大段路要走。」

負責雅典資優方案的包爾迪克指出，儘管資優教育成為風潮，但許多學區在興辦資優生教育時仍面臨阻力。許多學區擔心，資優生教育會被指控為教育資源不公，尤其是有許多弱勢學生需要幫助時。

春湖公園學區燈塔計畫（Lighthouse Program）的負責人凱兒堤表示，聯邦政府推動《沒有一個孩子落後》（No Child Left Behind）計畫，將更多的教育重心放在學習較費力的學生身上，而支持這項計畫的人認為，智商只是一個刻板印象，他們相信時間如果充裕，只要認真學習每個人都可以成為科學家。不過凱兒堤也指出，大多數人對於資優生同樣也抱有錯誤印象，總認為他們是在靠自己學習。

包爾迪克就認為，資優生的成就在被看見以前，其實非常需要幫助，他說：「他們的獨特學習需求在很早的階段就出現了。」

包易克有一名資優生女兒，她每個星期有幾個小時會離開原班級，和一群資優生一起上課。包易克認為，這不是菁英主義，而是因材施教，他們也需要挑戰性，就像其他學生也需要挑戰性一樣。

朵尼爾的兒子就讀於明諾東卡學區，他在一年級就開始閱讀哈利波特，他被抱怨在一般兒童讀物課時不專心聽講，朵尼爾說：「他不能假裝對某些事情感興趣，那在他的程度之下。」她認為自己的兒子就是

需要這樣的特殊方案教育。

專家表示不是每一位資優生都會從特殊方案中受益，但針對智商145以上的極資優學生是有用的。凱施說：「孩子不是一天只有一小時的天賦，他們必須每天學習才行。」

據國家資優兒童協會（National Association for Gifted Children）研究顯示，將天資聰穎的學生聚集在一個獨立的環境中學習，是最有效的學習方式。凱施表示，布魯明頓學校的學生從2年級到8年級的資優

生表現，比一般學生的成就高出2到3倍。

配合快速教學步調

大多數推出資優生教育的學校都有不同的教學方法，但共通之處就是它們都聘有資優教師及快速的教學步調。阿勞翁爾在明尼唐卡學區的卓越小學裡負責「冒險家資優方案」，這裡有19名4、5年級的資優學生，智商都超過145，他們正在學習國中和高中課程，他們的學習速率是一般同儕的4倍。他

們平常大約只花10分鐘講解課程內容，另外2小時則深入討論。

阿勞翁爾表示，資優方案也提供安全的空間給這些小孩，他們不會因此感到孤單或是遭到其他學生的欺負。

他說：「這些孩子的確存在風險，如果我們不做些什麼去因應他們的需求，他們可能會因此輟學或對學習不感興趣。沒有這樣的空間，孩子就會迷失，對部分孩子來說，……這是他們的救命恩人。」