

補足能力 日大學生回高中上課

【編譯魏世昌綜合外電報導】日本最近出現大學生「降級」回高中念書的風潮，原來是為了搶救大學生基礎學科薄

弱的問題，公立高中與大學簽署合作協議，提供名額讓大學生回到高中「跨學制」上課。有學生表示，萬一被朋友知

道，會覺得很丟臉。

學習能力下降

根據《讀賣新聞》報導，

埼玉縣鴻巣市立吹上高中（Fukiage Shuo High School）自下學年度開始，將釋出名額給部份大學生旁聽課程。這項極為罕見的計劃是為了因應大學生基本學習能力不斷下降的現實問題。

大學教授對這特殊想法的大力支持，不過，有些學生卻滿面愁容，認為回高中上課實在太尷尬了。

吹上高中與縣內的二所大學：大東文化大學（Daito Bunka University）與埼玉工業大學（Institute of Technologists）今年3月份簽署合作協議，開放該校學生到這2所大學預修課程。而學習能力較差的大學生也可以到高中聽課。

根據協議，大學生每年只要支付每科目日幣1,750元（約新台幣621元）的費用，就能「回味」高中課程。

除此之外，近年來，日本越來越多大學開始提供特殊課程給學習能力待加強的學生。文部科學省指出，1996學年間，全國572間大學內，有52所開設相關特殊課程，約佔總數的

9%。到了2007年，大學數量增至742所，開課該種課程的學校更增加至244所，達33%。

大東文化大學學生服務處主任山崎俊二坦承，大學生的學習能力的確逐年下滑，如果每一科都要開設補充課程，對學校而言確實很吃力。

吹上高中是4月剛創立的「學分制」學校，課程從白天到晚上9點。目標成為開放給在地社區居民，讓非高中生的學生或民衆也能共享教育資源。校方表示，最晚的課程到晚上9點鐘為止，也沒有制服限制，希望讓大學生感到更自在。

學生反應兩極

不過，大學生對此反映兩極。一名大東文化大學大二學生表示，他很期待回到高中修習有興趣的課程，因為他高中時，成天僅埋首大學入學考的英文單字與經典日文，完全沒時間涉獵其他有興趣的科目。一名大一新鮮人則說，到高中上課真是尷尬極了，就算到高中修課程，她也不會告訴朋友。

教部專案 救不了學習表現低落

【編譯魏世昌、廖雲章分析報導】為了加強大學生的「競爭力」，教育部日前宣布讓大學開辦學士後第二專長學位班，畢業生多念1年，可獲第2專長學士學位。消息一出，引來不少抨擊，認為此舉將扭曲學制，讓學校成為「短期職業訓練所」，變相鼓勵延畢。

鄰國日本的失業率居高不下、學生學習能力與意願低落的情況與台灣相似，然而，日本教育圈卻出現截然不同的教育思維。

媒體報導，為搶救大學生學習能力低落問題，有大學與高中合作，首創跨學制的學習模

式，從根本做起，補強學生基礎學科的不足。

台灣自民國11年起，採用「全國教育聯合會」發起學習美國式的「6、3、3、4」學制後，一路延用至今。所有人從小學、國中、高中到大學，都得遵循同樣的模式。

缺乏彈性的體制之下，不乏學習速度較慢、無法符合主流進度的學生。這些被貼上適應不良標籤的學生，全都成了校園中的「客人」，可能被迫留級、甚至因為趕不上進度而離開學校，自此永遠被排除在教育場域之外。

教育是為了讓人成為「自

己」，但是當前的教育體制缺乏人性化設計，在不斷追求「績效」的前提下，所有人只能往前跑，唯恐慢下腳步就被淘汰。然而，缺乏紮實的基礎的學習，堆疊出一張張的證照與學歷，有何意義？

教育的關鍵是學習態度，學不會而想過關，作弊受害的不是別人，而是自己。當前抨擊大學生素質低落的聲浪中，缺乏討論的是，這些學生在哪一個階段開始失去了學習的能力與動機，沒有補足那失落的一角，再多錦上添花的課程與學位，也無助於消滅學生即將面對的現實考驗。