

# 族語教育缺錢 東華開課困難

【記者陳威任分析報導】台灣的族語政策，雖然在國小時期有本土語言課程，也有族語認證的政策，鼓勵族人使用族語，部分地區也發展語言巢，但是在高等教育這塊，族語課程一直缺少資源，就連國內唯一擁有原住民族學院的東華大學，也面臨沒有經費聘請族語老師的情況。

政府過去50年「獨尊國語、

壓抑方言」的語言政策引導，造成國語以外的語言受到壓抑，雖然近年來社會風氣逐漸走向尊重多元文化，但是隨著全球化的風潮，語言的用途不再只是傳承及溝通，反而被視為工具性與競爭力的功能。

## 族語課程難入高教

尤其在高等教育中，族語因為缺少工具性及競爭力，校方

不願意為了少數人而開課，族語因此在高等教育中缺席。此外，大環境的不重視及公部門的互踢皮球，也是族語課程無法在高等教育發展的原因。

以國內唯一擁有原住民族學院的東華大學為例，雖然大一院必修有族語課程，大二分系後也有族語進階課程，但是如果修課人數不達5人，這門課就會開不成。

例如阿美族語及泰雅族語選修人數較多就容易開課，但是例如邵語或噶瑪蘭語，則可能因為使用不廣泛及選修人數不足而無法開課，嚴重影響到小族語言的學習，在師資上，也面臨沒有經費聘請族語老師的窘境。

東華大學原住民族學院院長施正鋒表示，98學年度因為東華民族學院有擴大內需的方案，才暫時得到經費上的支援，但是99學年度族語課程經費該怎麼辦？甚至未來到底該怎麼辦？依然是一個問題。

## 公部門互踢皮球

施正鋒表示，過去教

育部認為族語課程屬於民族教育，把責任推給原民會，原民會又認為這屬於高等教育，權責應歸屬教育部，兩個部會互踢皮球，如果沒有經費，犧牲的就是學生的族語受教權。

「成本考量與語言文化傳承之間，校方會覺得已經為民族學院盡心盡力。」施正鋒說，當初設立原住民族學院，就是針對原住民族文化所做出的特殊化作法，所以不可能在學院設立後反過來要求課程要一般化。

「向原民會申請經費時，原民會總是說，不是只有東華原住民族學院需要經費，還要補助其他學校。」施正鋒說，既然是為了培育原住民人才，難道原民會和學院之間不需要有更緊密的連結嗎？感覺是孩子出生以後，沒有父母養。

## 民族培育政策不明

東華大學語傳系助理教授林福岳表示，原民學院成立目的是為了培育族語的教學級研究人才，但是就連族語課程的開設都成為一大問題。

林福岳說，東華大學的族語老師都是請部落耆老來上課，並不是編制內的老師，所以不論是鐘點費、交通費或住宿費，都是由系上的業務費來支出，但是業務費相當有限，即使全部都用在族語課程上都不夠，但是校方不願意支持，教育部和原民會又互踢皮球。

「國小的本土語言課程，即使只有一個學生選修，學校都要開課，反觀高等教育的東華大學，卻可能因為選修人數及經費限制而無法開課，這不是很可笑的狀況嗎？」林福岳說，族語只是其中的一個例子，因為現行民族教育跳不出教育部的框架，沒有專為原住民設計的政策，沒有特別的資源投注，才會出現這樣的狀況。

林福岳表示，不管是成立民族大學或是原住民系所，最重要的是政府的心態，到底是要把原住民高等人才培育放到什麼定位？如果政策目標不明確，不論成立什麼大學或系所，都還是會碰到一樣的問題。