

推廣媒體素養教育 種子教師先修

【記者呂苡榕台北報導】為了培育種子教師，由世新大學承辦的教育部「國中小媒體素養教育推廣計畫」，9日舉行第一階段的集中研習。來自屏東縣國小的蔡老師表示，媒體識讀很重要，在這個價值觀混亂的時代，需要培養小孩的判斷力，別輕易相信媒體給的資訊。

2002年教育部公布《媒體素養教育政策白皮書》，表示對媒體教育的重視、推廣媒體素養終生學習，將「媒體識讀」逐步納入國中小學課綱，同時99學年度開始實施的普通高中課綱也將新增「媒體識讀」主題。

這場研習教導老師如何判讀訊息，中正大學傳播系助理教授管中祥表示，媒體再現是一種選擇和重組的結果，許多既有的意識形態或立場，都隱藏在文本中，除此之外，媒體也不斷的複製它本身認同的意識形態，因此使用媒體必須非常小心。

來自花蓮市的國中老師王小姐表示，國中課綱裡本來就有媒體識讀的單元，她平常會找熱門的議題作為課堂教材，不過，她自己也陷在某些媒體迷思裡，所以上完課後更覺得增加批判能力。

與媒體互動溝通

除了告訴老師該如何解讀文本，研習營也安排媒體近用課程。管中祥表示，傳播（communicate）的本意是溝通，閱聽人與媒體應該是雙向互動，而不是被動接受。學會解讀文本後，接下來便是

學會使用工具以進行互動。

管中祥以精神障礙患者經常遭受媒體污名化為例，曾經一份報紙在標題中用了「又是精神病患疾病惹的禍」這樣的標題，引發相關團體與台灣媒體觀察教育基金會不滿，認為有污名化精障者的傾向，發出聲明表達抗議。

網友串連加上媒觀的反映，報紙標題在幾個小時後在新聞網站上做出修改。身心障礙組織和社福單位陸續跳出來抗議，並推動修法，最後更促成精神衛生法與身心障礙者權益保護法的修法。

網路平台掌握訊息

網路社交平台發達，成為公民記者快速崛起的原因之一，透過網路，每個人都有能力成為一個媒體，也能夠經由網路表達對訊息的看法。許多老師藉由幫學生架設blog，讓學生有自我發聲的管道，也成為師生之間另類的交流空間。

台北縣某國中的輔導老師表示，藉著學生的blog，讓他能掌握許多中輟生的行蹤。台東的楊老師則認為，小朋友常常因為網路上的言論過於激烈導致衝突，如何教導他們網路上的尊重，成為新的課題。

對於教育部推廣媒體識讀，大部分老師都表示肯定，不過，屏東縣的蔡老師認為，政策能夠落實，除了中央不斷宣導，還需要有地方政府配合，同時要考慮城鄉差距的問題，了解偏遠地區和都市學校根本上的不同。