

縮短特教資源差距 教部努力協調

【記者呂苡榕台北報導】林媽媽想讓身心障礙的兒子就讀台北市的特殊教育學校，開學前不斷詢問身邊友人，能不能讓兒子的戶籍寄放到友人家裡。雖然交通時間是一種負擔，但台北市的特殊教育學校資源、設備比較好，林媽媽不辭勞苦，還是要幫兒子找到一個戶籍地。

其實，特殊教育學校並沒有跨區就讀的問題，因為全台雖有24所特教學校，但仍有7個縣市缺乏。中華民國智障者家長總會理事長楊憲忠說，為了讓學生方便，所以能夠跨區就讀。

雖然沒有學區限制，但卻有位階問題，北高兩市屬於直轄市，特殊學校的主管機關是市政府，而其他地區主管機關則是教育部中部辦公室。

楊憲忠表示，差異反映在預算上，以交通費來說，林口或桃園的啟智學校，一個學校將近5百人，交通預算3百多萬；

台北市的啟智學校，3百多人，經費卻有1千多萬。

雖因行政層級不同，經費來源也不一樣，但教育部仍然努力提升身心障礙學童的福利。陳節如國會辦公室主任孫一信表示，在修正後的《特殊教育法》中，教育部已將特殊教育的經費比例從原本的3%提升至4.5%，人力資源也擴充3百多個員額。

楊憲忠認為，雖然曾經中斷過十幾年，但近3、4年，教育部增加對特殊教育的經費，顯示開始重視。

日前新竹特殊教育學校用地遭縣政府以「調性不合」為理由，要求更換用地，教育部發布新聞稿，表達支持特教學校的立場，強調「設校係新竹縣政府提出之需求，既與人民有誠信承諾，政府不能輕言失信於民」，展現捍衛身心障礙學童受教權的態度，期盼「新竹縣政府共襄玉成，完成地方弱勢學生及其家長的期待」。