

教師變專業 星國辦校成功祕密

【編譯成怡夏整理報導】美國西維吉尼亞督學團以及其他教育領袖利用前往新加坡參訪的機會，希望挖掘這個城市國家辦校成功的祕密。

根據《基督教科學箴言報》報導，西維吉尼亞州督學史蒂芬·派尼去年在參訪新加坡時經歷了一段愉快的時刻，他特

別對新加坡在數學與科學教育上的卓越表現感到好奇。

當他詢問一名新加坡官員有關數學課程的基礎時，這名新加坡官員指出，他們是使用美國國家數學教師研討會所制定的標準框架。巧的是，西維吉尼亞的數學課程也是來自同一份教學指南。

派尼下了一個結論：「在使用同一份教學綱要的情況下，為什麼他們的學生在數學表現上可以領先全球？我認為關鍵在於教師的素質。」他說。

教師培訓計畫完備

在新加坡，只有成績為前1/3優秀的中學生才能申請接受教師訓練。新加坡國立教育學院則會再精挑細選。入學的學生在接受訓練期間能夠獲得一筆足以維持生計的津貼。當正式開始教學生涯後，在職教師每年還得參加1百小時需付費的專業發展課程；同時，在教室外，教師還得和同事一起花上許多時間編寫教案。

根據美國各州教育首長理事會（CCSSO）和皮爾森集團所進行的一份報告，在新加坡，擔任教師不僅是一份令人尊崇的工作，同時薪資待遇也不輸給從事科學或是工程工作所得

到的薪資。

「當我離開時，我心中真正想的是，我們需要投資一個支持高品質教學的架構。」派尼說，「在西維吉尼亞我們正在呼籲『建立後勤小組』，也就是建立一個可以讓教師聚集在一起，討論創意想法的地方……同時，這裡也能讓教師投身於以研究為基礎的專業發展中。」

不放過每個教育環節

美國各州教育首長理事會去年秋天也前往芬蘭舉行一次觀摩。「我們可以從這新加坡和芬蘭這兩個在教育上表現優異的國家看到什麼類似之處？」

CCSSO主任史卡特·蒙特哥梅里說，「我們無法像新加坡那樣對於教育體系的每一個環節都加以控制，…但是在州的層次上，我們成員中的很多人都說，我們可以控制大學預備

計畫，以及某些執照系統。」

鹽湖城市關尼特學區助理督學琳達·馬力歐提，對於新加坡教育工作者的生涯發展多元印象特別深刻，那些留在課堂中卻想要晉升的新加坡教師也有一條專業升遷管道。

馬力歐提看見了她的學區中也有這方面的需要，所以她和一所鹽湖城當地大學就如何設置教師領袖的碩士學位課程進行討論，預計獲得這個學位的教師能夠加薪。

馬力歐提希望美國能夠朝著她在新加坡所看到的，把教師當成一項專業來前進。

在美國，特別是面臨教師短缺的學區中，馬力歐提說，有一種嘗試將企業界或其他領域的人才「透過幾週的專業發展訓練」帶進教育圈的傾向，她說，「那是根源於任何人只要有某方面的專業就可以教書的哲學。」