澳洲學校已成為情緒教育的專家，影響教育本質

駐澳大利亞代表處教育組

這篇新聞文章強調了澳洲小學日益重視學生情緒福祉（emotional wellbeing）的趨勢。作者 Clare Rowe 是一名澳洲心理學家，並在文章中分享了她參訪一所小學的經驗。

她提到，當天的教師表現非常出色，並開始向她介紹學校為支持兒童心理健康所推行的各項措施。學校在牆上張貼了各種圖表，並且每天多次進行情緒檢視（emotional check-ins），這些措施都是為了支持學生的情緒與心理福祉。

作者指出，過去二十年來，學校的職責已經從傳統的教育工作逐漸擴張，如今甚至被要求「監測學生的福祉、辨識心理健康問題、發現神經發展差異、培養韌性，並且日益成為心理介入的第一線」。她以維多利亞州近期推動的一項措施為例，該措施對所有學前班（pre-primary）的學生進行篩檢，以辨識自閉症、注意力不足過動症（ADHD）以及其他發展上的疑慮。

Rowe 認為，持續對兒童進行情緒與心理狀態的檢查，可能造成的傷害大於好處。她認為，人們往往會注意到他們被告知要尋找的事物，而當兒童持續受到關於焦慮、憂鬱與壓力等情緒的關注時，反而可能讓兒童更加注意並產生這些感受。 各種措施，例如情緒檢視（emotional check-ins）、福祉調查（wellbeing surveys）、情緒圖表（feelings charts）、心理健康篩檢（mental health screening）以及發展篩檢（developmental screening），確實可以協助辨識真正需要協助的兒童。

然而，如果這些措施使用過度，也可能錯誤地將兒童標記為具有嚴重的發展或心理障礙，而實際上他們可能只是在經歷正常的成長與發展階段。 Cowe 的核心論點是，兒童現在比過去任何時候都更頻繁地接受問卷調查、篩檢、情緒檢視與監測。人們過度專注於找出兒童身上的問題，以至於逐漸忘記正常的童年成長與發展本來就會伴隨一些挑戰。這種持續的監測與關注，反而可能使兒童逐漸被塑造成更加

容易感受到焦慮、憂鬱與壓力。

撰稿人/譯稿人：駐澳洲代表處教育組 - 洪鼎雅

資料來源：2026 年 6 月 23 日，Institute of Public Affairs

https://ipa.org.au/latest-news/schools-have-become-experts-in-emotion-not-education

國家教育研究院 National Academy for Educational Research ER