為什麼小學生課外閱讀會覺得「太難」？從兒童識字量說起



圖片來源：Pixta

【語文教育及編譯研究中心副研究員　白明弘】

一、孩子天生不愛閱讀嗎？

一項針對低年級教師的訪談研究發現，許多孩子在閱讀時出現類似的問題：只看圖片、不願專心閱讀文字、閱讀時間極短、無法說出內容大意，甚至需要師長陪伴才能開始閱讀。這些表面上看似專注力不足、缺乏動機或依賴性高，但深入分析後會發現，背後往往有一個共同根源——**識字量不足**。

當孩子面對一大堆的「生字」時，他們往往不是停下來查字典，而是直接跳過、放棄，甚至不再翻閱。圖片成了唯一能理解的部分，閱讀變成一種徒勞的努力。久而久之，孩子對閱讀產生挫折感，自然難以建立閱讀習慣。這不是孩子不想讀，而是他們「看不懂」——真正的問題，常常是在語言能力門檻。理解這點，是改善閱讀教育的第一步。

二、詞彙覆蓋率與字覆蓋率

所謂「詞彙覆蓋率」（lexical coverage），是指讀者在閱讀一篇文章時，能理解其中詞彙的比例。比例越高，理解也就越順暢；反之，若不認識的詞彙過多，閱讀將變得困難甚至令人挫折。研究指出，當讀者認得約 95%的詞彙時，可達到基本理解；若能達到 98%，則幾乎可無需查字典，自主流暢閱讀。當覆蓋率低於 90%，理解難度會急劇上升，影響閱讀的速度與樂趣。

這個概念在英文閱讀研究中被廣泛應用，也逐漸引入中文閱讀難度的分析。然而，中文的「字」與「詞」結構與英文的「字母」與「單字」無法對應。常用的中文「字」約有 3,000–5,000 個，學生若掌握 3,000 個字，其字覆蓋率即可超過 99%，（亦即平均每閱讀一百個字，遇到不到一個生字）；而英文則需約 8,000 個單字才能達到 98%。反之，若以「詞」為單位，中文若要達到 95%的詞彙覆蓋率，則需將近 40,000 詞。因此，中文的字與詞在評估閱讀難度時，不能直接套用英文的標準。

三、中文閱讀的特殊性：識「字」比識「詞」更重要？

如前所述，中文詞彙若要達到 95%覆蓋率，需學習近 40,000 詞，聽起來令人望而生畏；反之，只要掌握約 3,000 個字，覆蓋率便能達到 99%，似乎令人安心。那麼，中文閱讀究竟應重視「詞」還是「字」呢？

幸運的是，對中文母語者而言，在學齡前即已習得大量生活詞彙，例如稱謂（媽媽、爸爸、哥哥、姊姊）、身體部位（手、眼睛、嘴巴、腳）、常見動作（吃、喝、走、跳）、日常名詞（水、玩具、衣服等）。文獻指出，學齡前兒童約已習得 6,000 個詞。這些詞彙多是透過語音自然習得，即使孩子尚未會寫，腦中已有語意概念。因此，學校所教的詞彙只是其中一部分，大多數仍來自生活累積。另一方面，中文「字」本身通常帶有語義，所以，中文詞的意思常常可以由字義組合意會而得，所以詞彙覆蓋率的問題可能比較小。

然而「字」的習得則不同。除非家庭有閱讀習慣或刻意培養認字，否則多數學童入學後才開始系統性識字。由於中文不是拼音文字，無法透過語音與生活中習得的母語詞彙連結。因此識字量不足時，會對閱讀造成極大困難。

所以，相較於英文閱讀，中文閱讀更仰賴「字」的識別能力。這也意味著，在閱讀教學與選書時，字的覆蓋率往往比詞的覆蓋率更具關鍵性，這是中文閱讀教學與分級設計中不可忽視的核心差異。

四、學生達得了這個標準嗎？

根據我們對 300 多本小學課外推薦讀物、總計約 100 萬字的語料分析顯示，要能流暢閱讀各學習階段課外讀物，大約需要下列的識字量：

- 第一學習階段需認識約 1,600 字（課綱訂 1,000 字）
- 第二學習階段需認識約 2,000 字（課綱訂 1,800 字）
- 第三學習階段需認識約 2,200 字（課綱訂 2,700 字）

這些數據顯示，小學第一學習階段的識字量明顯不足。如果學生在低年級階段未獲得額外的識字或閱讀訓練，極可能在此階段即遭遇閱讀困難。即便到了第二學習階段，部分學生仍難以應付課外讀物的難度。許多學生在進行廣泛閱讀時，實際上正陷入「字太多看不懂」的閱讀困境，進而產生挫折，甚至排斥閱讀。

五、這些落差怎麼影響閱讀習慣？

這些字詞落差，直接影響學生的閱讀習慣與態度。教師觀察指出，低年級學生常出現以下行為：只看圖片、不願讀文字、無法靜心閱讀、閱讀時間短暫，甚至缺乏主動閱讀動機。這些看似注意力不足的現象，往往源自理解困難。

當課外讀物中出現大量不認識的字詞，孩子難以連續理解句子，只能跳讀或亂猜，容易感到挫折與焦慮。長期下來，他們會認為「閱讀很難」、「我不喜歡讀書」，甚至養成排斥閱讀的心態。對識字量不足的學生而言，每本課外書都是一場艱困的解碼任務，自然難以培養穩定的閱讀習慣。若忽視這些落差，孩子的閱讀興趣與語文發展將在起跑點就被迫放慢腳步。

六、怎麼改善？讓孩子「讀得懂」比「讀很多」更重要

要讓孩子真正喜歡閱讀，關鍵不是「讀很多」，而是「讀得懂」。若讀物難度超過學生現有的識字與詞彙能力，強迫閱讀只會增加挫折。相反地，當孩子發現「我可以自己讀完一本書」，那份成就感將成為推動他繼續閱讀的動力。

建議的改善之道有幾個方向：一、推動圖書識字量分級：目前臺灣在圖書分級，十分可喜的是已有類似 Smart Reading 適性閱讀的觀念在推動。二、各圖書館及文化單位所推薦的課外讀物，除了考慮內容的品質之外，也應考慮兒童的識字量。三、適度提高低年級學童的識字量也是可以考慮的。透過識寫分流的方式，讓學童可以在低年級時，認識更多的字。這點或可借鏡香港的做法，在小學三年級時，即已經能認讀 2,169 字。反而在四~六年級時，只額外增加 1,002 字。

七、結語：閱讀的第一步

閱讀的起點，不是要求讀完幾本書，而是看得懂。當孩子在閱讀中感受到理解的樂趣，而非困難與挫折，他們才會主動走進書本的世界。為孩子挑一本難度適中的書，不只是教育技巧，更是養成閱讀習慣的關鍵起手式。讓孩子愛上閱讀，從「讀得懂」開始。

資料來源

白明弘（2025）。**基於中文字詞級別的國民中小學課外讀物分級研究。**國家教育研究院研究計畫，計畫編號：NAER-2024-024-C-1-1-D1-06。執行日期：2024-05-01 至 2026-04-30。連結網址：https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=16369233