

英國政府為學校提供更好的出勤支援工具以提高學童出席率

駐英國代表處教育組

英格蘭近年持續面臨學生缺席問題，英國教育部於 2026 年 6 月公布新的學生出席支持措施，透過資料分析工具、學校實務指引及家庭溝通資源，協助學校更早辨識學生缺席模式，並針對不同情況採取適當支持，以提升學生正常到校情形。

根據教育部公布的 2024/25 學年度資料，英格蘭公立學校整體出席率較前一年提升，約有 22 萬 5,000 名學生幾乎每天到校，為近年改善成果之一。然而，缺席至少一半課程的嚴重缺席學生人數仍達 17 萬 6,361 人，高於 2023/24 學年度的 17 萬 1,269 人。資料顯示，嚴重缺席增加主要與特殊教育需求及身心障礙（SEND）學生缺席人數上升有關，而沒有特殊教育需求學生的嚴重缺席情形則較前一年改善。教育部表示，特殊教育需求學生仍是後續需要加強支持的重要群體。

除長期缺席因素外，教育部亦針對學生短期、偶發性缺席進行分析，指出部分看似單日且可避免的缺席情況，若持續累積，可能影響學生學習時間。相關分析顯示，學生在生日當天缺席的可能性最高增加 55%，整體缺席率平均比一般上課日高出 2.7 個百分點。此外，若學校學年最後一週未完整進行課程，而提前於星期五前結束，該週缺席率約增加 27%。

教育部指出，這類「只缺席一天」的情況若反覆發生，可能逐漸累積為較長時間的學習中斷，因此學校需要更有效掌握學生出席變化，及早與家庭合作處理相關問題。此次公布的措施重點並非單純要求學生避免缺席，而是透過資料工具協助學校了解缺席原因，並依據學生需求提供支持。

為改善學校對出席情況的掌握能力，教育部推出新的出席支持方案，包括依據即時資料建立的個人化分析工具，協助學校檢視不同學生群體在一年中的缺席趨勢；同時提供實務工具包及家長溝通指南，協助學校以更一致且具支持性的方式與家庭討論學生出席問題。相關工具可協助學校辨識可能反覆缺席的模式，並在問題持續擴大前採取

介入措施。

新推出的工具包亦整理各校可參考的實務做法。例如，部分學校針對學生生日推出午餐優先通行證，作為鼓勵學生於生日當天到校的可能措施；另有學校使用「Under the Weather」表單，協助家長與學校事先討論學生在校期間感到不適時的處理方式。教育部表示，這些做法屬於學校可依自身情況採用的實務案例，目的在於協助學校建立更有效的出席支持方式。

前教育大臣 Bridget Phillipson 日前表示，過去一年英格蘭學生在校天數增加約 500 萬天，為近十年來出席率改善幅度最大的年度之一，但政府仍清楚了解部分學生，尤其是特殊教育需求學生，仍需要更多支持。她指出，改善學生出席率需要學校、家庭與政府共同合作，透過分享有效做法及提供相關工具，使學校能建立讓學生感受到歸屬、願意參與並能充分發展的學習環境。

Ark Kings Academy 執行校長 Caz Brasenell 表示，新的資料分析工具能協助學校更快速辨識不同學生群體的出席趨勢，使學校能在問題固定化之前採取支持措施。她指出，透過掌握不同群體的出席變化，學校可以更積極地針對需要協助的學生提供支持。

整體而言，此次出席支持方案的重點，在於協助學校更有效掌握學生缺席情形，透過資料分析工具、實務指引及家庭溝通資源，協助學校及早辨識缺席模式，並依據學生需求採取適當支持措施，以提升學生規律到校情形。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：資料來源：

GOV.UK, 9 June 2026, Birthday bunk-offs fuelling avoidable school absence

<https://www.gov.uk/government/news/birthday-bunk-offs-fuelling-avoidable-school-absence>

TES, 9 June 2026, Let birthday pupils skip lunch queue to cut absence, schools told

<https://www.tes.com/magazine/news/general/dfe-attendance-toolkit-let-birthday-pupils-skip-lunch-queue>

BBC News, 26 March 2026, Number of pupils missing more than half of school hits another record high

<https://www.bbc.com/news/articles/c6246wwl775o>

