

人工智慧正逐漸成為波蘭學校的日常工具

駐波蘭代表處教育組

根據 2026 年 Sanoma Learning 歐洲教師調查，63%的波蘭教師在備課時使用人工智慧，較上一期調查的 49%明顯增加。該調查涵蓋歐洲 14 個國家、超過 2 萬名教師，其中包括大量來自波蘭中小學及職業學校的教師。

對波蘭教師而言，節省時間是使用人工智慧的主要效益。61%的教師預期 AI 能夠減輕工作負擔。然而，僅 17%的教師認為學生也能從使用 AI 中受益；約四分之三的教師則擔心 AI 可能對教育品質造成風險。此外，僅約三分之一的教師支持學生在學校使用 AI 工具。

波蘭教師也希望 AI 能夠針對教育需求進行專門設計。高達 93%的受訪者認為，學校需要適用於教育場域的人工智慧工具，為此次調查各國之中最高的比例。教師尤其期待 AI 能夠分析學生的錯誤與學習進度、設計不同難度的練習題、根據個別學生的學習需求調整教材，以及協助製作教學與複習材料。

調查顯示，多數教師將 AI 視為輔助工具，而非取代教師專業角色的技術。他們主要期待 AI 分擔重複性工作，讓教師能夠投入更多時間與學生進行個別互動。這項需求在學生人數較多、學習能力與進度差異較大的班級中尤其明顯。

儘管 AI 的使用日益普及，傳統教科書仍具有重要地位。78%的波蘭教師希望未來同時使用紙本與數位教材。北歐國家也呈現類似趨勢：80%的芬蘭教師及 62%的瑞典教師偏好書籍。調查結果顯示，教育數位化的重點正逐漸從「是否使用科技」轉向評估科技是否具有實際的教育價值。

波蘭近期推出的教育科技計畫，也反映出對專業化人工智慧工具的需求。波蘭教育研究院曾針對 AI 數學學習平台 Zeszyt.online 進行實驗評估，研究對象為來自隨機選定地方政府轄區的 2 萬名學生。該研究院表示，持續使用該平台一年後，學生數學能力的提升幅度相當於額外增加約一個月的學習時間。

波蘭也同步擴大教師的 AI 培訓。教育部推出「Lekcja:AI」計畫，提供免費課程，內容涵蓋 AI 的運作原理、在教學工作中的應用，以及安全且負責任地使用 AI 的方式，預計共有 1.1 萬名教師參與。

整體而言，調查顯示 AI 已廣泛進入波蘭教師的日常工作，但其應用仍以實際需求為導向。教師主要期待 AI 減少例行性工作、協助實現更個人化的教學；與此同時，教育品質、資料安全，以及 AI 在教學中的適當角色，仍是教師關注的重要議題。

撰稿人/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：

2026 年 9 月 24 日

<https://wyborcza.pl/7,75398,33029156,ai-juz-jest-w-szkole-korzysta-z-niej-az-63-proc-nauczycieli.html>

2026 年 9 月 24 日

<https://www.sanomalearning.com/contentassets/08a438ddffe24619bb143b71e997c911/sanoma-learning-european-teacher-survey-2026.pdf>