美國蒙大拿州人民透過訴訟要求州政府加強原住民教育的管理與稽查制度

駐舊金山辦事處教育組

美國蒙大拿州有 18 位學生與家長、以及五個部落在 2021 年提起共同訴訟，控訴各學區未正確使用政府為原住民教育編列的經費，本案（DuPuis-Pablo v. Montana Office of Public Instruction, 2021）當事人雙方於 2026 年 8 月達成和解，州教育廳（Office of Public Instruction, OPI）同意採取更多行動以落實法規的要求。這項和解案若能獲得法院的最終批准，該州的 K－12 教育體系將比以前更重視印第安人獨特且與眾不同的文化遺產。（詳見其他參考資料）

蒙大拿州議會在 1999 年制定「全民印第安教育法」（Indian Education for All, IEFA），要求所有公立學校講授原住民歷史與文化知識。自 2007 年起，州議會每年撥款約 350 萬美元協助各學區設計課程、購買教材與培訓教師，藉此達成上述目標。然而，本案原告指控州政府並未確實監督經費的使用情形，導致 2019 與 2020 年時僅有 10%學區可證實有將 IEFA 經費用於相關支出，其餘學區則有不當使用之嫌。比如說，有一間學校將部分補助用於支付圖書管理員薪資，另有不少學校購買與美洲原住民文化或歷史無關的的書籍，導致每年有數千名公立學校畢業生不曾接受任何原住民教育（詳見其他參考資料）。

2026 年 8 月下旬，聯邦地方法院法官初步批准了本案和解協議，待通知期結束後便會進行最終審核。根據協議內容，OPI 同意以下方案：

1. 要求各學區提供依 IEFA 實施原住民教育的證據，並以該單位的認證制度進行追蹤。
2. 建立明確的稽核機制，例如每年主動檢查至少七所學校的 IEFA 經費支出情形，不守規定者將被削減預算。
3. 強化並建立正式的部落諮詢程序。
4. 要求各校定期說明 IEFA 經費的使用狀況，並公佈違反規定的

學校名單。

蒙大拿州教育廳長 Susie Hedalen 對本案和解協議抱著正面看法，認為這有助於改善原住民教育的現況。她希望這次訴訟能鼓勵 OPI 往前更進一步，努力確保每位學生都能接受高水準且符合各部落文化特色與歷史脈絡的課程。Hedalen 指出 OPI 近期已推出新的網頁與教師專業發展網站，讓家長和教育工作者隨時隨地都能取得各種教育資源，以充分滿足孩子們的學習需求。

薩利希（Salish）與庫特奈（Kootenai）部落聯合主席 Michael Dolson 認為積極推動原住民教育是大多數人樂見的事情，本案和解協議記載的內容也都是早該完成的工作。他指出這次和解意味著州政府和各學區將會對履行 IEFA 負起完全責任，包括確實說明執行狀況、與各部落共同制定課程，以及當學校未落實相關規定時將依法受罰等。此外，同為被告的蒙大拿州公共教育委員會（Montana Board of Public Education, MBPE）亦在這起訴訟中另行與原告達成和解，允諾未來將努力提升原住民教育的課程內容和教學標準，加強和各部落間的合作，並持續推廣教師培訓。

美國公民自由聯盟（American Civil Liberties Union, ACLU）特約撰稿人 Lisa Francois 近期在專欄中指出，蒙大拿州為原住民教育設定了值得全美參考的黃金標準。1972 年時，該州開風氣之先，在憲法中承諾為每間學校安排相關課程，讓孩子們深入了解部落歷史、文化與對國家的貢獻，促進社會對原住民的認同，以期達到民族平等的理想。雖然在這個過程中，各學區的執行成果並不一致，但本案達成的和解協議可促使州政府加強監管措施，確保各學區未來都會依法執行。（詳見其他參考資料）

當原住民學生看到部落的歷史文化被認真看待且受到尊重時，這份感受會產生許多正面影響。本案共同原告的其中一位家長在受訪時表示，他們和 OPI 與 MBPE 達成的和解協議可讓原住民學生不再覺得自己是被忽視的存在，並確保所有學生都能了解我們所居住的這片土地的真實況。蒙大拿州是全美唯一在州憲法中規定全民必須接受原住民教育的地方政府，為 IEFA 建立了堅實的立法基礎，保證每位公

立學校學生都有接觸原住民文化的機會。本案訴訟則進一步就執行、管理與監督方式設下明確標準，希望 IEFA 未來在實務上能成為具有強制力的法律，而不是被選擇性遵守的規範。（詳見其他參考資料）

OPI 為數學、閱讀與科學等重要科目設定了許多教學標準，多年來的執行成效早已證明該單位的能力。ACLU 蒙大拿州分會法務主任 Alex Rate 在受訪時指出，IEFA 若能在相同的管理框架與問責機制下運作，將不再只是紙上規定。他相信原住民教育未來會獲得同等重視，讓該州縮小憲法承諾與實際執行間的差距。從前欠缺話語權的部落居民，將因本案和解協議的達成而獲得參與原住民教育運作的權利，讓相關課程可提供準確且深入的內容。期待未來公立學校學生能夠持續、深入地學習蒙大拿州各部落的歷史和當代現況，而不是零星或流於表面的介紹課程（詳見其他參考資料）。

完整且正確的原住民教育有助於減少社會偏見、建立同理心並強化社區凝聚力。對部落學生來說，這種轉變除了能讓他們深入體會自己的文化背景和生活經歷，還能培養對家鄉的歸屬感。本案和解協議一旦獲得正式批准，將讓蒙大拿州朝著世世代代長久的改變邁出關鍵一步。它提供了一種首創且可複製的執行框架，讓原住民教育能有效整合進 K-12 教學體系，並鼓勵各州給予更多承諾，並做出可持續發展的成果（詳見其他參考資料）。

其他參考資料：

https://www.creators.com/read/rights-aclu/08/26/montana-sets-gold-standard-for-indigenous-education-nationwide

撰稿人/譯稿人：陳鐘民

資料來源：2026 年 08 月 27 日，“Montana agrees to accountability for Indigenous education”, By Nora Mabie, Retrieved from The Associated Press

https://apnews.com/article/indigenous-education-lawsuit-settlement-montana-0455a3689b88bd5b265fa74d38d51148