

與社區共生的日本特殊教育學校：讓學童及家長能安心地在社區生活

駐大阪辦事處（派駐人員）

隨著人口減少、少子化加劇、地區社區紐帶淡薄，以及數位轉型（DX）與全球化進展，日本文科省評估必須針對學校與社會日益複雜且艱鉅的課題提出解決方案，並為實現「人生百年時代」、「共生社會」及「以兒童為中心」的社會而採取相應措施，於 2026 年 7 月起於全國舉辦與社區共生的學校成果發表會。

其中特殊教育學校如何與社區共生，廣受各界關心，示範學校樞木縣立國分寺特別支援學校就該校實施情形，舉辦成果發表會，與各界分享。該校設有小學部、國中部及高中部的智障特殊教育學校。近半數的學童與學生自小學部起便持續就讀至高中部，共計 12 年。為了協助學生能在社區中積極參與活動，並作為其中一員能充實的生活，該校透過「學校營運協議會」的運作等各項措施，致力推動「促進終身自立與社會參與」。

該校「學校營運協議會」的委員共計 15 名，包括來自地方政府相關行政人員、鄰近交流學校、家長、大學教授及校長等組成。目標在透過學交與社區合作，充實學校教育活動、並加深社區對學校的理解。透過深入討論推動充實的活動：「社區美化隊」、「社區公共設施作品展」、「理髮義工活動」等，實施擴大討論，促進對學校事務及對「共同參與學校建設」的理解，並提升「將學校發展視為己任」的意識。

實施三年以來，學校透過與社區合作充實學校教育活動，帶來成就感、自我價值感，並提升學生學習動機。教職員則據此在指導實踐中更重視學生畢業後的生活，並重新檢視學習活動。家長則充實家長會活動加深對社區的了解。

文科省辦理上述與社區共生的學校成果發表會，參考各該校的實施經驗，規劃未來社會教育與社區結合應追求的樣貌，基本方向有：

一、有助於解決地區課題的社會教育

社區建設、福利、防災、環境、兒童健全育成等地區課題

相互影響，若僅採取片面的應對措施，將難以解決。因此有必要透過社會教育，培育居民的主動性與持續性參與，以及當事人意識，進而促進地區課題的解決與預防。

二、以涵蓋兒童、青年、在職世代、身心障礙者及外籍人士等全世代、全體居民為對象的社會教育

有必要充實針對從兒童、青年到在職世代、高齡者、身心障礙者及外籍人士等多元居民的學習機會。除了因應僅靠學校難以處理的教育課題及再學習需求外，更需實現一個讓所有人皆能作為社區一員受到尊重並能參與其中的共生社會。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2026 年 9 月 4 日，文部科學省官網

https://manabi-mirai.mext.go.jp/upload/gunma_forum_shiryou05-2.pdf

