# 2025PISA：奧地利學生的閱讀表現越來越差

駐奧地利代表處教育組

閱讀表現持續呈現下滑趨勢。過去 10 年間，15 歲青少年平均相當於損失了約一年半的學習進度。這是 KI 和社群媒體造成的嗎？

補考已經結束—至少在維也納邦、下奧地利邦和布爾根蘭邦是如此。上一個學年已告一段落，新學年可以開始了。然而，來自 256 所學校、近 7,000 名學生，直到不久前仍在等待 2025 年春季一項測驗的結果。這些當時年齡為 15 至 16 歲的青少年，是可代表全奧地利 70,100 名青少年的樣本。他們接受了一項為時兩小時的測驗，也就是 OECD 的 PISA。全球共有超過 90 個國家、76 萬多名青少年參與這項由 OECD 進行的調查。最新結果於週二公布，而結果令人憂心。

原因是：在每 3 年進行一次測驗的自然科學、閱讀能力和數學三個領域中，2025 年的 OECD 平均成績降到了歷來最低水準。雖然本次研究重點—自然科學—的成績僅下降 3 分，大致維持穩定，但數學能力與 2022 年相比，卻明顯下降了 9 分。閱讀能力的下滑趨勢則更加明顯：過去 3 年間甚至下降了 14 分。目前 OECD 的平均分數為 461 分。

**位居中上水準**

奧地利的發展情況也相當類似，奧地利教育部長 Christoph Wiederkehr（Neos/奧地利新黨）在記者會聲明中將其形容為「有亮點，也有陰影」。雖然學生在所有領域的分數首次都明顯高於 OECD 平均水準，但奧地利學生在閱讀和數學方面的表現，也都降到自調查開始以來的最低點。在數學領域，青少年的成績比 2022 年少了 10 分，從 487 分降至 477 分；閱讀能力則下降了 13 分，從 480 分降至 467 分。此外，與 2015 年相比，數學和閱讀表現較弱的高風險學生比例，各增加了 6 個百分點。

只有自然科學這一科的成績呈現小幅上升。奧地利的學生取得 497 分，比 2022 年的 491 分提高了 6 分。奧地利青少年在新設立的「Lernen in der digitalen Welt」領域也表現不錯。他們取得 509 分，

與芬蘭、丹麥或比利時的成績相近。OECD 的平均分數為 500 分。整體而言，奧地利仍位居中上水準，而且除了閱讀領域之外，其餘領域均名列前 20。依不同測驗領域來看，排名最前面的通常是中國部分地區或新加坡。在歐洲地區，尤其是愛沙尼亞表現突出，儘管其成績也有所下滑。

**學校中的人工智慧**

研究作者尤其擔心的是，近幾年閱讀能力明顯下降。以 10 年為比較期間，OECD 各國的閱讀成績下降了超過 25 分。根據 OECD 的計算，這大約相當於一年半的學習進度。在奧地利，根據最新研究，約有 72%的學生達到最低閱讀能力標準。這表示他們至少能夠掌握一篇中等長度文章的核心內容，並思考文章的目的與形式。然而，閱讀較長的文章似乎普遍讓學生感到困難。此外，15 歲青少年快速但不精確地閱讀文章—也就是幾乎只是快速瀏覽文章—的情況，自 2018 年以來已增加將近一倍。

研究作者推測，這可能既是使用數位工具和人工智慧工具所造成的結果，同時也會反過來影響這些工具的使用。畢竟，目前已有 46%的學生每週至少使用一次人工智慧來處理學校相關事務，而在奧地利，這個比例已達 50%。然而，研究指出，過去 3 年受到影響的，恰恰是那些「在今日人工智慧世界中最為重要」的閱讀能力，也就是評估資訊、仔細閱讀以及批判性思考的能力。

**延後數位化**

W 部長也談到了數位化的問題。他認為，在奧地利，數位化必須「更晚、也更完善地進行」，過早接觸螢幕與學習成果下降之間存在關聯。W 部長表示：「學校在缺乏適當引導的情況下推動數位化，會導致更差的學習結果。」如果學生太早、太長時間使用數位裝置，他們或許會更擅長滑動螢幕，但相對地，理解複雜文章的能力卻可能變差。因此，實體操作與觸覺方面的學習不能受到忽視。一項初步措施是：過去學生透過「Digitales Lernen」設備計畫，從五年級開始便可獲得的平板電腦和筆記型電腦，未來很可能會延後發放。從 2027/28 學年開始，青少年預計要到六年級下學期才會拿到自己的設

備。

不過，研究作者強調，閱讀能力下降並不能完全以社群媒體和人工智慧來解釋。因新冠疫情而造成的學校停課，以及學生學習動機和參加測驗意願下降，也都被列為可能的原因。例如在奧地利，根據學生自己的說法，當題目變得較為困難時會特別努力的學生比例，下降了超過 8 個百分點。

**世襲教育**

OECD 各國學生之間逐漸縮小的社會經濟差距也值得關注。令人意外的是，根據這項研究，自 2022 年以來差距之所以縮小，並不是因為弱勢青少年近幾年的表現有所改善。恰恰相反，是社會經濟條件較有利的學生表現變差了。在閱讀方面，他們甚至下降約 20 分，這大約相當於整整一個學年的學習進度。

儘管如此，教育優勢仍在很大程度上受到家庭背景的世代傳承影響，尤其是在奧地利，這一點在自然科學這項測驗重點中尤其明顯。在奧地利，社會經濟條件較好的學生平均比條件較差的學生高出 98 分。這相當於超過四個學年的學習差距，平均差距為 85 分。整體而言，在奧地利，學生本身的社會經濟地位大約可以解釋 14% 的成績差異，而 OECD 的平均值為 12%。

**提升教育公平性**

在奧地利，特別具有「韌性」的學生比例也低於 OECD 平均值。所謂具有「韌性」的學生，是指儘管家庭與社會經濟背景較為不利，仍能取得優異成績的青少年。OECD 的平均比例為 12%，但在奧地利，所有弱勢學生中只有約 10% 能取得特別優異的成績。

不過，根據 W 部長 的說法，為了提升教育公平性，目前已經採取了一些初步措施，例如擴大暑期學校、調整德語學習支援措施，以及導入機會獎勵。然而，要真正扭轉目前的趨勢，不可能一夕之間就做到。

**撰稿人/譯稿人：駐奧地利代表處教育組**

**資料來源：奧地利標準報 2026 年 9 月 8 日**

**Pisa: Schülerinnen und Schüler lesen immer schlechter**

**https://www.derstandard.at/story/3000000338807/pisa-schuelerinnen-und-schueler-lesen-immer-schlechter**