2025PISA 結果出爐，法國表現創 20 年來新低

駐法國代表處教育組

「國際學生能力評估計畫」（以下簡稱「PISA」）是由經濟合作暨發展組織（以下簡稱「OECD」）主辦、針對 15 歲學生數學素養、科學素養及閱讀理解能力的評測。2022 年，這項具指標性的調查結果已為法國、乃至全球學生成績下滑的現象敲響警鐘，而 2026 年 9 月 8 日（星期二）公布的最新評量成績更強化了這項結果：法國與經合組織國家的平均成績皆創下二十年來新低。

「我們先前已觀察到 2018 年至 2022 年間的下滑趨勢，當時將部分原因歸咎於疫情影響，」OECD 教育分析人員夏邦涅（Eric Charbonnier）解釋：「新一波的下滑趨勢應促使我們探討究竟發生了什麼事，而且不僅是在法國。」

最新一次的調查在 2025 年，對象是來自 91 個國家的 76 萬名青少年。其中參與的法國學生計 6,501 名。這項針對 15 歲的學生（不論他們就讀哪個年級）的評量，並非測試他們掌握課程內容的程度，而是關於他們在日常生活中運用各項能力的表現。

在數學方面，法國學生的平均分數（458 分）較 2022 年下降了 16 分，自 2018 年以來更下滑了近 30 分，然而此前的分數一直保持穩定。自 2006 年以來，法國學生的成績已下滑 35 分，退步十分顯著，因為依照 OECD 估計，一個學年的學習成果在 PISA 的評量中相當於 20 至 30 分。閱讀理解的表現也呈現相同趨勢：平均下降了 18 分，且在十年內下滑幅度超過 40 分。不過，在科學素養方面的成績僅略微下滑，這也是 PISA 2025 的重點主題。

儘管如此，法國在這三項領域中依舊一如既往地達到 OECD 國家的平均水準，而這 37 個參與調查的國家整體成績也呈現出類似的下滑趨勢。

伴隨整體成績下滑而來的是學習困難學生比例上升，特別是在數學和閱讀理解方面，這類學生的比例現已超過受測青少年總數的三分之一；同時，成績最優異的學生比例則持續下降。法國在數學方面的

退步最為明顯：數學學習困難的學生比例高達 36%；而表現最優異的青少年比例則降至 5%（OECD 的平均值為 8%）。2003 年，法國學生中有 15%列於受測學生中的頂尖群體。

法國的平均成績亦掩蓋了 15 歲學生之間懸殊的實際落差，事實上，他們在 2025 年 5 月參加測驗時的學業程度並不完全一致。因此，普通高中一年級學生（佔參與 PISA 測驗青少年總數的 65%）在三大主題領域的得分，與歐洲表現最佳國家的平均水準相當；而職業高中一年級學生（佔 20%）的結果則位於表現最差的 PISA 參與國家的那一端。

社會背景同樣對法國學生的學業成績產生極大影響，儘管最富裕與最貧困青少年之間的不平等現象已略有緩解。「這幾乎是個好消息，」夏邦涅表示，並補充：「自 2015 至 2025 年，最富裕學生的成績出現大幅下滑，這顯示困難已普遍化並擴大。」來自不同社會背景的學生之間，在三大領域的成績差距仍超過 90 分，且仍是 OECD 參與國中差距最大的國家之一。

除了社會不平等，還有性別差異。雖然法國男女學生在科學素養方面的表現相近，但女同學在閱讀理解方面顯然表現得更好。由於男同學的成績持續下滑，自 2012 年以來女生的優勢益發展現，並已成為 OECD 參與國中差距最大的國家之一。反之，男生在數學方面的表現始終優於女生。

中學的「死角」

該如何解釋這些結果？以國家層面而言，儘管 2027 年總統大選的候選人已開始陸續提出教育政策，但透過政策分析卻幾乎是不可能的。2025 年時年滿 15 歲的学生，讀小學時經歷了從每週上學 4 天半縮至每週 4 天的變化，他們既沒能享有教育優先區小學「班級人數減半教學」，也未能受惠於近年短暫實施的國中「能力需求分組」。夏邦涅評道：「頂多只能說，法國過去十年來缺乏政策連貫性，而國中始終是改革死角。」

應從更系統性的層面尋求原因，OECD 對此尚停留在假設階段，一如夏邦涅所判斷：「學生與學習的關係已經改變。」以閱讀理解為

例，對於 OECD 國家的學生來說最困難的，正是那些涉及最複雜程序、須交叉比對多種資料來源或閱讀長篇文本的題型。自 2018 年以來，因閱讀速度過快而出錯的「匆忙閱讀者」學生比例幾乎翻了一倍。

針對所有 OECD 國家的共通解釋，夏邦涅提到剛好發生在這批學生剛上國中時的新冠肺炎疫情所帶來的長期影響，以及數位科技在青少年生活中日趨重要的地位，他表示：「除了學校，還有其他因素影響了評量結果。」法國課堂上較少運用數位科技，但法國青少年的螢幕使用時間相當可觀，儘管仍低於 OECD 國家的平均水準。據調查，在週末和學校假期以外的時間，15 歲的青少年們每天平均花上 4.9 小時使用數位裝置，其中 3 小時用在休閒娛樂。至於人工智慧，截至 2025 年，尚未完全席捲法國學生的生活。

本屆評量結果的另一項顯著發現是：所有 OECD 國家的家長參與度都有所下降。只有半數學生表示自己的父親或母親對他們在學校所學內容感興趣，三分之一的青少年會與父母討論在學校遇到的問題。夏邦涅指出：「教育有時被家長視為一種消費財，但家長在學習過程中其實扮演著重要角色。」

法國除了上述的普遍現象亦有一些特殊情況，其中最首要的是校園氛圍。雖然在最近兩屆 PISA 評估之間的法國校園氛圍並未明顯惡化，但問題依然存在，且較 OECD 的平均值來得嚴重。近四分之一的法國學生表示無法在課堂上專心學習，近半數學生則提到噪音與喧鬧干擾了上課，進而影響了教師的指導成效。另外僅有一半的學生認為教師會關注每位學生的學習狀況，而這一點需與其他調查結果對照，比較顯示，教師在因應學生學習差異方面缺乏培訓與準備。

在學習條件方面，法國教育體系還面臨教學資源短缺的問題，每 5 所學校中就有 1 所受此影響。此外，近半數的校長指出人手不足。雖然這個比例低於 2022 年（67%），但遠高於 2018 年（17%），且是整個 OECD 中比例最高的國家之一。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2026 年 9 月 8 日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/societe/article/2026/09/08/pisa-2025-le-decrochage-inedit-des-resultats-des-eleves-en-france-comme-dans-l-ensemble-de-l-ocde_6768129_3224.html