師資培育：巴拉圭刻不容緩的關鍵課題

駐巴拉圭共和國大使館教育參事處

教育品質的上限，取決於承擔教學責任者的專業素養。基於這一前提，心理學家兼神經生物學家卡拉·費爾南德斯（Carla Fernández）強調了強化幼兒教育政策的重要性，並認為巴拉圭雖已邁出正向步伐，但在教育與專業師資培訓層面仍面臨重大挑戰。

該名專家將其定義為「國家下一項重大的歷史欠缺（deuda）」。在巴拉圭急切尋求提升學術學習成效之際，這項警示顯得格外關鍵。當前的討論焦點不應僅停留在合格教師的數量，更在於他們所接受的培育品質，以及他們走進課堂時所具備的教學工具。職前師資培育不僅要提供扎實的學科專業知識，更需涵蓋教學專業知能、同理並理解學生多元現實背景的能力，以及應對社會持續變遷所需具備的應變工具。

拉丁美洲的區域經驗顯示，單純延長培訓年限或持有文憑，本身並不能保證帶來更好的教學實踐。一項關於拉美師資培育的研究即明確指出，各界對現有職前培訓計畫的品質存有疑慮，且受教育年限的增加並不必然轉化為課堂內更優質的教學表現。

此外，在巴拉圭，這項問題已被指出多年。學術研究早已警告，針對職前師資培育的必要改革持續遭到擱置，而零星的在職研習亦無法取代徹底改革師資培育模式的需求。

當科技日新月異、學習型態改變、學生需求調整以及整體社會動態不斷演進時，教師不能僅依賴職業生涯初期所習得的知識。進修與培訓必須是常態化、具切合性，且緊密扣連課堂的具體現實，而非淪為純粹累積證書的行政形式。

因此，關於教育的討論不應僅聚焦於硬體基礎設施、科技導入、教材補充或課綱修訂。這些要素固然必要，但若教育過程中的核心主體—教師，未能具備符合當前需求的專業知能，這些措施的成效都將大打折扣。

政府部門本身亦承認強化師資培訓的重要性。透過國際合作資助的相關計畫已納入科技設備投資，旨在改善職前與在職教育工作者的

能力，進而提升教學品質。

若巴拉圭期望提升教育成效，師資培育就絕不能繼續被視為次要議題，或淪為受政權交替影響的短期政策。這是一項直接影響下一代的長遠投資。因此，專家所指出的這筆「欠缺」，不僅是對教師的承諾，更是對學子以及國家未來建設的責任。

撰稿人/譯稿人：翁百安簡譯

資料來源：2026 年 8 月 14 日 El Nacional 電子報

https://elnacional.com.py/nacionales/formacion-docente-deuda-paraguay-ya-puede-postergar-n110488

國家教育研究院 National Academy for Educational Research