

教室如何營造友善環境？專家提 3 項建議協助英語學習者發展雙語能力

駐波士頓辦事處教育組

美國新學年陸續開學，如何協助英語學習者（English Learners）適應校園，同時維持並發展母語能力，成為教師開學初期的重要課題。

《Education Week》2026 年 8 月 5 日刊登德州 Irving Independent School District 雙語教育主管 Nancy Cruz Rodriguez 的評論文章，指出學生的母語及文化背景應被視為學習優勢，而非需要克服的障礙，並提出 3 項教師可在課堂中採行的具體做法。

Rodriguez 指出，美國公立學校目前有超過 500 萬名英語學習者，約占全體學生十分之一。每逢新學年，學生入學時通常會透過「家庭語言調查」（home-language survey）確認家中主要使用語言，學校再據此進行英語能力評估及課程安排。然而，除了制度上的評估與安置外，學校如何看待學生原有的語言及文化背景，同樣會影響學生的學習經驗。

文章援引美國國家科學、工程與醫學院 2017 年的研究報告指出，英語學習者原有的語言及文化背景對個人及社會而言都是重要資產；持續發展母語能力不但不會妨礙英語學習，反而有助於第二語言的發展。

另一項針對雙語沉浸式教育（dual-language immersion）的研究則發現，參與雙語沉浸課程的學生到了五年級及八年級時，英文閱讀表現優於未參與的學生，差距約相當於 7 至 9 個月的學習進度，且數學及科學表現並未因此受到影響。到了六、七年級，這些學生仍被列為英語學習者的比例，也較其他學生低約 3 至 4 個百分點。

Rodriguez 因此提出教師在新學年可以從以下 3 方面著手：

一、先了解學生已具備的能力，而非只著眼於英文程度。

英語學習者入學後通常需要接受語言能力評估，但 Rodriguez 認為，教師也應主動了解學生原有的學習基礎，包括母語閱讀能力、數學程度及概念表達能力。她也建議教師從正確念出學生姓名做起，尊

重學生原有的語言與文化身分。例如，一名已能以西班牙語閱讀的學生，本身就已具備閱讀能力，不應僅因英文仍在學習階段，就忽略其既有能力。

二、讓母語實際融入課堂學習。

Rodriguez 指出，尊重多元語言不應只停留在教室張貼不同語言的歡迎標語，而應讓學生在學習過程中適度運用母語。例如，學生可以用葡萄牙語說明數學解題方法，或以阿拉伯語記錄科學觀察結果，在英文能力逐步發展的同時，仍能充分展現自己對學科內容的理解。教師也可安排新生與具雙語能力的同學共同參與課堂活動，協助其融入學習環境。

三、及早與家長建立正向溝通。

教師不必等到學生出現學習或行為問題後才與家長聯繫，而可在學期初主動與家庭建立關係，並視需要透過口譯服務，以家長熟悉的語言進行溝通。Rodriguez 建議教師鼓勵家長持續在家使用母語與孩子閱讀、交談及討論各類議題，讓學生在學習英文的同時，也能維持原有語言能力。

Rodriguez 強調，教育的目標不應是讓英文取代學生的母語，而是協助學生逐步發展雙語能力（bilingualism）。教師不需要為此另外推動大型計畫，而可以從日常教學中的細節開始，包括正確稱呼學生姓名、肯定學生原有能力、允許適當運用母語學習，以及主動與家庭建立聯繫。

她認為，教師在開學初期所展現的態度，會影響英語學習者如何看待自己的語言背景。對學校而言，學生所使用的西班牙語、越南語或其他母語，都不應被視為學習上的負擔，而應成為支持學生學習與發展的重要資源。

撰稿人/譯稿人：Nancy Cruz Rodriguez/謝博雅

資料來源：2026 年 8 月 5 日 Education Week

https://www.edweek.org/leadership/opinion-is-your-classroom-welcoming-to-english-learners-here-are-3-places-to-start/2026/08?utm_source=chatgpt.com